

VYHODNOTENIE MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA

Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030

Spôsob pripomienkového konania	
Počet vznesených pripomienok, z toho zásadných	97 /57
Počet vyhodnotených pripomienok	97
Počet akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	67 /45
Počet čiastočne akceptovaných pripomienok, z toho zásadných	18 /5
Počet neakceptovaných pripomienok, z toho zásadných	12 /7 (1 APZD, 4 SOCIA, 1preklasifikovaná na obyčajnú RVŠ, 1preklasifikovaná na obyčajnú SPPK)

Rozporové konanie (s kým, kedy, s akým výsledkom):

Asociácia priemyselných zväzov a dopravy: dňa 11/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:17

Počet neodstránených pripomienok:1

Republiková únia zamestnávateľov: dňa 11/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:6

Počet neodstránených pripomienok:0

Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR: dňa 11/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:2

Počet neodstránených pripomienok:0

Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora: dňa 11/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:7

Počet neodstránených pripomienok:0

Nadácia SOCIA: dňa 12/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:14

Počet neodstránených pripomienok:4

Rada vysokých škôl : dňa 12/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:3

Počet neodstránených pripomienok:0

o. z. Bez Bariéry – Národná platforma proti bariéram: dňa 12/11/2021 MS TEAMS

Počet odstránených pripomienok:1

Počet neodstránených pripomienok:0

Sumarizácia vznesených pripomienok podľa subjektov

Č.	Subjekt	Pripomienky do termínu	Pripomienky po termíne	Nemali pripomienky	Vôbec nezaslali
1.	Asociácia priemyselných zväzov a dopravy	20 (2o,18z)	0 (0o,0z)		
2.	Ministerstvo dopravy a výstavby Slovenskej republiky	2 (2o,0z)	0 (0o,0z)		
3.	Ministerstvo financií Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
4.	Ministerstvo hospodárstva Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
5.	Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie Slovenskej republiky	4 (2o,2z)	0 (0o,0z)		
6.	Ministerstvo kultúry Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
7.	Ministerstvo obrany Slovenskej republiky	2 (2o,0z)	0 (0o,0z)		

8.	Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
9.	Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky	19 (13o,6z)	0 (0o,0z)		
10.	SOCIA - Nadácia na podporu sociálnych zmien	19 (5o,14z)	0 (0o,0z)		
11.	OZ Bez bariéry - Národná platforma proti bariéram	1 (0o,1z)	0 (0o,0z)		
12.	Republiková únia zamestnávateľov	6 (0o,6z)	0 (0o,0z)		
13.	Rada vysokých škôl SR	10 (7o,3z)	0 (0o,0z)		
14.	Slovenská komora iných zdravotníckych pracovníkov	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
15.	Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	7 (0o,7z)	0 (0o,0z)		
16.	Úrad na ochranu osobných údajov Slovenskej republiky	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
17.	Verejnosť	1 (1o,0z)	0 (0o,0z)		
18.	Národný bezpečnostný úrad	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
19.	Úrad geodézie, kartografie a katastra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
20.	Štatistický úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
21.	Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
22.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky (Úrad vlády Slovenskej republiky, odbor legislatívy ostatných ústredných orgánov štátnej správy)	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
23.	Úrad jadrového dozoru Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	

24.	Generálna prokuratúra Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
25.	Národná banka Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
26.	Protimonopolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
27.	Úrad priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
28.	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
29.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky - Sekcia legislatívy	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
30.	Asociácia zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
31.	Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)	x	
32.	Ministerstvo spravodlivosti Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
33.	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
34.	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
35.	Úrad vlády Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
36.	Úrad pre verejné obstarávanie	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
37.	Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
38.	Správa štátnych hmotných rezerv Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
39.	Najvyšší kontrolný úrad Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x

40.	Najvyšší súd Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
41.	Národná rada Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
42.	Kancelária Ústavného súdu Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
43.	Odbor aproximácie práva sekcie vládnej legislatívy Úradu vlády SR	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
44.	Združenie miest a obcí Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
45.	Spplnomocnenec vlády Slovenskej republiky pre rómske komunity	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
46.	Konfederácia odborových zväzov Slovenskej republiky	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
47.	Úrad pre dohľad nad zdravotnou starostlivosťou	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
48.	Konferencia biskupov Slovenska	0 (0o,0z)	0 (0o,0z)		x
	Spolu	97 (40o,57z)	0 (0o,0z)		

Vyhodnotenie vecných pripomienok je uvedené v tabuľkovej časti.

Vysvetlivky k použitým skratkám v tabuľke:

O – obyčajná A – akceptovaná
Z – zásadná N – neakceptovaná
ČA – čiastočne akceptovaná

Subjekt	Pripomienka	Typ	Vyh.	Spôsob vyhodnotenia
APZD	Pripomienka č. 1 [zásadná] K Základným princípom stratégie Žiadame doplniť prenositeľné zručnosti k hlavným oblastiam intervencie. Na s. 6 žiadame o doplnenie bodu „podpora vybraných oblastí zručností“ o zručnosti prenositeľné. Vychádzame aj zo skutočnosti, že stratégia navrhuje zavedenie individuálnych vzdelávacích účtov, ktoré predstavujú nástroj individualizovanej podpory jednotlivca. Zastávame názor, že v súčasnosti je pre potreby trhu práce a v záujme flexibility zamestnancov kľúčové, aby nadobúdali zručnosti, ktoré sú uplatniteľné v čo najširšom rozsahu. O to viac v dôsledku odstránenia negatívnych dopadov na generáciu, ktorá je postihnutá pandémiou COVID-19.	Z	A	Text bude doplnený o prenositeľné zručnosti.
APZD	Pripomienka č. 10 [zásadná] Ku kapitole č. 1.7. Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi) Navrhujeme vytvoriť mikrokvalifikácie prostredníctvom neformálneho vzdelávania. Na s. 34 navrhujete rad opatrení, ktoré sú zamerané na zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi). Súhlasíme s potrebou vytvoriť mikrokvalifikácie, avšak nie prostredníctvom formálneho vzdelávacieho procesu, kde súčasťou je získanie výučného listu. Tento proces navrhujeme realizovať neformálnym vzdelávaním, kde účastník získa mikrocertifikát ako doklad o kvalifikácii.	Z	A	V texte materiálu bude doplnený text: „Mikrokvalifikácie nie sú náhradou za odbory vzdelávania a študijné programy stredných a vysokých škôl je vecou potrieb trhu práce zamestnávateľov a príslušných stavovských a profesijných organizácii akým spôsobom identifikujú mikrokvalifikácie alebo mikrocertifikáty podľa svojich požiadaviek a potrieb. Ide o segment vzdelávania, ktorý nezasahuje do formálneho vzdelávania ale je nástrojom neformálneho vzdelávania resp. informálneho učenia sa a nezastrešujú ho stredné odborné školy ani vysoké školy“. „Zjednotenie

	Ďalej navrhujeme zjednotiť pojem kvalifikácia, ktorý sa v jednotlivých právnych predpisoch používa rôzne. Je dôležité zabezpečiť jednotnú definíciu tohto pojmu.			pojmov bude realizované legislatívnou zmenou zákona o celoživotnom vzdelávaní“.
APZD	Pripomienka č. 11 [zásadná] Ku kapitole č. 1.8. Krátke vysokoškolské študijné programy (short cycle terciary programs) – úroveň SKKR 5 Navrhujeme nahradiť krátkodobé vysokoškolské programy neformálnym programom vzdelávania. Na s. 38 navrhovateľ dostatočne nevysvetľuje, čo sa má zavedením nového inštitútu v podobe krátkych vysokoškolských programov dosiahnuť. Z pohľadu zamestnávateľov aktuálne nie je identifikovaná potreba vytvárania ďalších vysokoškolských programov. Zastávame názor, že v podmienkach SR nie je potrebné ďalšie zvyšovanie počtu vysokoškolsky vzdelaných ľudí (vzhľadom na výsledky, ktoré Slovenská republika v tomto smere dlhodobo dosahuje). Za prínosnejšie považujeme vytvorenie takých podmienok, ktoré umožnia ľuďom na trhu práce prehlbovanie zručností a schopností, ktoré je realizovateľné popri výkone ich profesie neformálnym spôsobom.	Z	A	Zavedením týchto krátkych študijných programov na úrovni SKKR 5 cielene smerujeme k odbornej špecializácii aj na úrovni vyššej ako sú odborné maturity. Do textu materiálu bude významovo doplnený text: „Pri definovaní týchto programov je potrebné stanoviť aj spôsoby uznávania predošlého učenia sa, teda potvrdzovanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, cieľom je udelenie týchto kvalifikácií osobám, ktoré dokážu vo svojej dokumentácii (portfóliu), že danú kvalifikáciu už majú zvládnuť aj bez štúdia na vysokej škole“. Bude upravený pojem „krátke vysokoškolské programy“ na „krátke programy neterciárneho vzdelávania“ v rámci neformálneho vzdelávania a rozšírenia okruhu poskytovateľov na vysoké školy. Text materiálu bude doplnený nasledovne: „Po pilotnej fáze zavedenia týchto programov na vysokých školách sa posúdi možnosť rozšírenia okruhu poskytovateľov týchto programov aj na ďalšie subjekty mimo vysokých škôl.“
APZD	Pripomienka č. 12 [zásadná] Ku kapitole č. 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov Žiadame prepojiť systém trasovania absolventov aj na	Z	A	Snahou je získať maximálne možné prepojenie, ktoré nie je možné realizovať v rozpore s reguláciou ochrany osobných údajov.

	údaje z databázy Sociálnej poisťovne. V kapitole č. 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl nasledovne, považujeme za dôležité prepojiť systém trasovania absolventov aj na údaje z databázy Sociálnej poisťovne. Nepodporujeme myšlienku realizovať klasické dotazníkové prieskumy vzhľadom na aktuálny stav elektronizácie spoločnosti a predpokladaný nízky počet respondentov, ktorí by sa takýchto prieskumov zúčastnili.			Legislatívny nárok na prepájanie údajov z databázy bude navrhnutý v novom zákone o celoživotnom vzdelávaní.
APZD	Pripomienka č. 13 [zásadná] Ku kapitole 1.10. Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do CŽV Žiadame konkretizovať spôsob financovania Aliancie sektorových rád, ktorým sa zabezpečí zmieňovaná udržateľnosť systému riadenia sektorových rád. V rámci vytvárania podmienok na plnohodnotné fungovanie Aliancie sektorových rád predkladateľ ráta s nevyhnutným stanovením jej optimalizovanej štruktúry, rozsahu činností, kompetencie a s novelizovaním právnych predpisov ustanovujúcich rozsah jej pôsobnosti. Nijako sa však nezmieňuje o nevyhnutnom predpoklade jej činnosti- a síce o spôsobe financovania. Máme za to, že zabezpečenie alokácie finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu na jej činnosť je nevyhnutným predpokladom jej stabilného a spoľahlivého fungovania ako systémového rámca na riadenie sektorových rád.	Z	N	MPSVR SR objasnilo zámer spôsobu financovania činnosti ASR. S ohľadom na tripartitné zloženie ASR sa predpokladá financovanie jej činnosti zabezpečovať okrem verejných zdrojov (EŠIF, štátny rozpočet) aj z iných zdrojov, akými sú napr. vklady členov, vlastná hospodárska činnosť, dotácie a pod.Rozpor ostáva.

APZD	<p>Pripomienka č. 14 [obyčajná] Ku kapitole 1.10. Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do CŽV Uplatňujeme pripomienku k prezentovanému zloženiu Aliancie sektorových rád a žiadame zosúladienie textu materiálu s jej reálnym súčasným zložením. Aliancia sektorových rád v jej súčasnom zložení nepôsobí za účasti Združenia miest a obcí Slovenska ani Spoločných odborov Slovenska. V prípade, že ide o uvedenie súčasného domnelého stavu, žiadame predkladateľa o zosúladienie.</p>	O	N	<p>Opatrenie 1 kapitoly 1.10. má za cieľ vytvoriť udržateľný systém riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR. Na dosiahnutie tohto cieľa sa v rámci opatrenia navrhuje aj úprava zloženia ASR tak, aby zastúpenie zástupcov zamestnancov a zástupcov zamestnávateľov bolo identické so zložením HSR SR.</p>
APZD	<p>Pripomienka č. 15 [zásadná] Ku kapitole č. 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých Navrhujeme prehodnotiť systém poskytovania kariérového sprevádzania prostredníctvom VÚC a rozšíriť možnosti financovania celoživotného vzdelávania prostredníctvom § 43 a § 54, ktorými sa realizujú aktívne opatrenia na trhu práce. Na s. 51 sa v rámci opatrenia č. 2 navrhuje posilnenie personálnych a materiálno-technických kapacít infraštruktúry poskytujúcej občianske vzdelávania a ich zriaďovateľov (VÚC, miestne samosprávy). Nesúhlasíme s tým, aby sa VÚC priznali ďalšie kompetencie, bez toho, aby to s nimi bolo vopred prerokované. VÚC má povinnosť zabezpečovať množstvo úloh. Priznanie ďalšej kompetencie môže byť v konečnom dôsledku kontraproduktívne. Navrhujeme zamyslieť sa nad poskytovaním poradenstva ako celku, keďže je potrebné</p>	Z	A	<p>Text bude upravený nasledovne: kariérové sprevádzanie smerom k odbornému vzdelávaniu a príprave na stredných školách prostredníctvom existujúcich regionálnych štruktúr v rámci územnej pôsobnosti samosprávneho kraja.</p>

	ho realizovať v priebehu štúdia a počas celého aktívneho života jednotlivcov až do seniorského veku. Možné riešenie vidíme v možnosti rozšíriť mechanizmy financovania celoživotného vzdelávania, nielen prostredníctvom § 43 ale aj § 54, ktorý zahŕňa projekty a programy, prostredníctvom ktorých sa realizujú aktívne opatrenia na trhu práce.			
APZD	Pripomienka č. 16 [zásadná] Ku kapitole č. 1.13. Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb. Navrhujeme, aby bola do opatrenia č. 3, rovnako ako je to uvedené v opatrení č. 1, doplnená potreba podpory spolupráce medzi verejnými službami zamestnanosti a neverejnými službami zamestnanosti. Zastávame názor, že neverejné služby zamestnanosti môžu v procese poskytovania individualizovaných odborných poradenských služieb zohrať významnú úlohu vzhľadom na ich vedomosti o potrebách trhu práce a flexibilitu, pričom im prínos v individualizovanej poradenskej intervencii priznáva aj sám predkladateľ v texte opatrenia č. 1 (s. 60).	Z	A	Pripomienka bola prekvalifikovaná na obyčajnú. Po objasnení zámeru jednotlivých opatrení kapitoly 1.13. vo vzťahu k podpore spolupráce s neverejnými poskytovateľmi služieb zamestnanosti. Po vysvetlení rozpor odstránený.
APZD	Pripomienka č. 17 [zásadná] Ku kapitole č. 1.13. Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb Navrhujeme vytvorenie systému pre ranking obsahu a foriem akreditovaných programov ďalšieho vzdelávania. Na strane č. 61, opatrenie č. 2 navrhujeme vytvorenie systému pre ranking obsahu a foriem akreditovaných programov ďalšieho vzdelávania	Z	A	Bude zapracovaná v časti kvalita. Do textu materiálu sa doplní nasledovné: „Vstupné kritéria pre zabezpečenie kvality poskytovaného vzdelávania ako aj samotných poskytovateľov bude riešená novým zákonom o CŽV. Kvalita vzdelávania môže byť podporená rankingom

	a ďalších kurzov celoživotného vzdelávania zamestnávateľmi vo väzbe na hodnotenie kvality dosiahnutých vedomostí a zručností absolventov týchto kurzov s cieľom vytvorenia zázemia pre regionálne úrady práce a zamestnávateľské prostredie na výber relevantných a spoľahlivých dodávateľov celoživotného vzdelávania.			vzdelávacích inštitúcií – táto kvalita následne má vplyv na realizáciu obsahu vzdelávania“.
APZD	Pripomienka č. 18 [zásadná] Ku kapitole č. 1.14. Posilnenie motivácií pre účasť dospelých na vzdelávaní - Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MŠVVaŠ SR (pilotná schéma) a kapitole č. 1.15 Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MPSVaR SR ako nástroj individualizovanej podpory jednotlivca v ďalšom vzdelávaní /rekvalifikácii Navrhujeme zosúladiť vzájomný vzťah medzi iniciatívami upravenými v kapitole 1.14. a 1.15. V predložennom materiáli vnímame zásadný nesúlad a nekonzistentnosť v častiach venovaných problematike Individuálnych vzdelávacích účtov (ÍVÚ) ako aj v smerovaní tohto nástroja . Na jednej strane stojí návrh obsiahnutý v časti 1.15 založený na výzvach, ktoré budú vyhlasované v nadväznosti na aktuálne spoločenské potreby trhu práce a vo frekvencii minimálne jeden krát ročne, na druhej strane stojí návrh obsiahnutý v časti 1.14 zameraný na populáciu bez obmedzení 18 + (v pilotnej fáze). Nie je zrejmý vzájomný vzťah medzi uvedenými dvoma iniciatívami, a preto navrhujeme/žiadame konkretizáciu ich vzájomného vzťahu. Máme za to, že v záujme čo najväčšej efektívnosti vynaložených	Z	A	Kapitoly 1.14 a 1.15 budú zlúčené do jedného celku s označením špecifických skupín, pre ktoré jednotlivé opatrenia budú následne aj smerované vymedzením vzájomného vzťahu medzi týmito opatreniami.

	prostriedkov a výraznej potreby prepojenia opatrení na trh práce je nástroj v podobe uvedenej v bode 1.15 prínosnejší. Pre prípad, že pôjde o dva osobitné systémy/nástroje s odlišnými pravidlami, navrhujeme predkladateľovi zvážiť aj použitie odlišného názvoslovia, aby v praxi nedochádzalo k omylom a dezinterpretáciám.			
APZD	Pripomienka č. 19 [zásadná] Ku kapitole č. 1.14. Posilnenie motivácií pre účasť dospelých na vzdelávaní - Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MŠVVaŠ SR (pilotná schéma) a kapitole č. 1.15 Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MPSVaR SR ako nástroj individualizovanej podpory jednotlivca v ďalšom vzdelávaní /rekvalifikácii Žiadame doplniť informácie k opatreniu Individuálnych vzdelávacích účtov v kompetencii MPSVaR SR: • o možnosti kumulácie vzdelávania, ktoré je podporované cez projekty ako je KOMPAS alebo REPAS • o charaktere výziev, cez ktoré sa plánuje opatrenie realizovať, t. j. či pôjde o dopytovo orientované výzvy alebo väčšie národné projekty. V prípade opatrení v oblasti IVÚ (v kapitolách 1.14, resp. 1.15) žiadame o doplnenie informácie o možnosti kumulácie vzdelávania podporovaného cez rôzne formy (projekty KOMPAS/REPAS) a prípadne aj o uvedenie informácie o odlišnom prístupe vo financovaní, ak bude mať záujemca záujem o absolvovanie vzdelávania, ktoré je podporované z rôznych programov. Ďalej považujeme za	Z	A	Pripomienka preklasifikovaná na obyčajnú. Pripomienka má technický charakter a bola akceptovaná.

	vhodné mať ujasnený charakter výziev, cez ktoré sa bude štátna politika realizovaná na základe uvedenej platformy.			
APZD	Pripomienka č. 2 [zásadná] K Cieľom a obsahu stratégie Žiadame do princípov a do cieľov stratégie doplniť aj neformálne a informálne učenie. V predchádzajúcich verziách materiálu bolo v uvedenom kontexte spomenuté aj neformálne a informálne učenie sa, čo považujeme za integrálnu súčasť celoživotného vzdelávania. Aktuálne je založené primárne na princípoch formálneho vzdelávania, čo z nášho pohľadu nie je dostačujúce. Máme za to, že uplatňovanie a využívania neformálneho a informálneho vzdelávania by sa mal v podobe princípu premietnuť do textu a opatrení v celej stratégii. Celoživotné vzdelávanie je charakteristické práve tým, že sa realizuje neformálne, teda mimo inštitúcií určených na formálne vzdelávanie. Z uvedeného dôvodu navrhujeme doplnenie bodu 2 na s. 15, ktoré bude hovoriť o podpore neformálneho a informálneho vzdelávania ako jedného zo základných princípov.	Z	A	Text bude upravený a doplnený vo formulácii na str.6: „Budovanie efektívneho systému vzdelávania dospelých v kontexte kultúry celoživotného vzdelávania v SR s dôrazom na podporu neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa a individualizovaného prístupu“.
APZD	Pripomienka č. 20 [zásadná] V prílohe č. 4 žiadame o zosúladenie rozpisu kapitol, na ktoré sú alokované finančné prostriedky, s obsahom samotného materiálu. Je zrejmé, že doplnením materiálu o ďalšie opatrenia v porovnaní so štádiom predbežného pripomienkového konania dochádza k potrebe alokácie ďalších finančných prostriedkov, na čo však príloha č. 4 nereflektuje. Príloha v uvedenej podobe pôsobí mätúco, navyše vzbudzuje obavy,	Z	A	Finančné alokácie sú zatiaľ iba na úrovni odhadu potrebných finančných prostriedkov, konkretizované budú až pri jednotlivých akčných plánoch plnenia stratégie.

	že opatrenia, ktoré v nej uvedené nie sú, zostanú nenaplnené a predkladateľ s nimi ráta len v teoretickej rovine. Žiadame preto o zosúladenie, alternatívne o vypustenie predmetnej prílohy materiálu.			
APZD	Pripomienka č. 3 [zásadná] K Cieľom a obsahu stratégie Žiadame zmeniť princíp transformácie Rady vlády pre celoživotné vzdelávanie na Radu vlády pre vzdelávanie. Na s. 13 sa uvádza snaha o transformáciu Rady vlády SR pre odborné vzdelávanie a prípravu na Radu vlády SR pre celoživotné vzdelávanie so zapojením všetkých relevantných aktérov. Nesúhlasíme s navrhovanou zmenou v predloženom znení. Zmena predpokladá rozšírenie kompetencií súčasnej Rady vlády pre odborné vzdelávanie a prípravu. Navrhujeme transformáciu v podobe zmeny názvu na Radu vlády pre vzdelávanie. Tým sa zachová jej nadrezortný charakter a vytvorí sa cesta pre interné členenie na skupiny, ktoré sa budú venovať samostatne problematike odborného vzdelávania a prípravy a samostatne celoživotnému vzdelávaniu.	Z	A	Pripomienka bola preklasifikovaná na obyčajnú. V texte bude doplnené zdôraznenie prvku celoživotného vzdelávania ako systémového zastrešenia celého vzdelávacieho systému SR. Rada vlády pre celoživotné vzdelávanie bude v sebe začleňovať pracovné skupiny, ktoré sa budú venovať jednotlivým čiastkovým problematikám.
APZD	Pripomienka č. 4 [zásadná] Ku kapitole č. 1.1. Druhošancové vzdelávanie na F odbory Žiadame doplniť proces dodatočného overenia zručností absolventov F odboru, ktorí získajú výučný list. Na s. 16 navrhujete „možnosť získania výučného listu“ pri kombinovaných F odboroch. S týmto návrhom nesúhlasíme, resp. žiadame aby sa nastavil dôkladný a kvalifikovaný proces overenia zručností týchto absolventov. Je pre nás nežiaduce	Z	A	Znenie materiálu bude v časti 1.1 doplnené o nasledovný text: „Absolventi kombinovaných F odborov môžu pokračovať v hlavnom prúde vzdelávania s cieľom ich motivácie a zefektívnenia priepustnosti vzdelávacej sústavy SR bude týmto absolventom umožnené pokračovať v nadväzujúcom príbuznom učebnom odbore stredného odborného vzdelávania (H

	vzdelávať nekvalifikovaných ľudí, ktorí síce majú doklad o získanom vzdelaní ale nemajú tomu zodpovedajúce zručnosti.			odbor) vo vyššom ročníku štúdia s možnosťou získania výučného listu v tomto učebnom odbore“.
APZD	<p>Pripomienka č. 5 [zásadná] Ku kapitole č. 1.2 Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP</p> <p>Požadujeme jednoznačne doplniť partnerstvo medzi Centrami excelentnosti OVP a stavovskými a profesijnými organizáciami a nadpodnikovým vzdelávacím centrom vo veci zabezpečenia profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov, hlavných inštruktorov a inštruktorov. Žiadame explicitne uviesť legislatívne zakotvenie Centier excelentnosti OVP v zákone o odbornom vzdelávaní. Na s. 18 požadujeme jednoznačne uviesť existenciu partnerstva medzi Centrom excelentnosti OVP, stavovskými a profesijnými organizáciami a nadpodnikovým vzdelávacím centrom vo veci profesijného rozvoja hlavných inštruktorov a inštruktorov. Centrum excelentnosti OVP z titulu toho, že ide o školu, nemôže zabezpečovať prípravu hlavných inštruktorov alebo inštruktorov, ktorá je legislatívne zverená do kompetencií stavovských a profesijných organizácií. Na s. 18 ďalej uvádzate, že „CEOVP predstavuje nadstavbu jednotlivých COVP....“ pre odstránenie rozporov požadujeme explicitne uviesť legislatívne zakotvenie Centier excelentnosti OVP v zákone č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave v znení neskorších predpisov.</p>	Z	A	<p>V legislatíve už je to zakomponované. Po implementácii inštitútu centier sa navrhne právna úprava Centier excelentnosti OVP v zákone č. 61/2015 Z. z. Znenie materiálu bude v časti 1.2 doplnené o nasledovné: „S cieľom podpory profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov je potrebné aby nadpodnikové vzdelávacie centrá ako aj centrá excelentnosti OVP podporovali a realizovali inštitucionalizované profesijné vzdelávanie pre učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy v koordinácii s príslušnými SaPO a transformovanou Radou zamestnávateľov pre OVP“.</p>

APZD	<p>Pripomienka č. 6 [obyčajná] Ku kapitole č. 1.4. Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy Žiadame definovať základné odborné zručnosti. Na s. 24 navrhujeme upraviť opatrenie č. 1 tak, aby sa stratégie reflektovala aj základné odborné zručnosti a nie len základné zručnosti všeobecne. Stratégia predpokladá rozvoj vedomostí zo SJ alebo MAT pre negramotných dospelých, pričom tu je vhodnejšie zamerať sa skôr na rozvoj ich odborných zručností.</p>	O	A	<p>Základné odborné zručnosti sú definované v deskriptoroch jednotlivých úrovní kvalifikácií zaradených na úroveň SKKR – informácie budú doplnené.</p>
APZD	<p>Pripomienka č. 7 [zásadná] Ku kapitole 1.6. Systém uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia Navrhujeme vytvoriť a zdefinovať kvalifikačný rámec v podobe vedomostí schopností a zručností ako predpoklad pre získanie kvalifikácie. Na s. 28 navrhujeme vytvoriť a riadne zdefinovať kvalifikačný rámec v podobe vedomostí, schopností a zručností, ktoré sú potrebné pre získanie danej kvalifikácie. Upozorňujeme na to, že zrovnoprávnenie kvalifikácií je želaný stav, ale iba v tom prípade, ak bude mať doklad o kvalifikácii takú istú váhu ako doklad o vzdelaní (napr. autoopravár kvalifikovaný rokmi praxe, ktorý získa certifikát o kvalifikácii neformálnou cestou bude mať rovnaké postavenie na trhu práce, ak nie lepšie ako vyučený autoopravár na základe výučného listu, t.j. formálnou cestou). Dôležité je nastaviť systém správnym spôsobom. Nemôže byť však cieľom získať výučný list neformálnym vzdelávaním. Neformálnym vzdelávaním je možné získať</p>	Z	A	<p>Pripomienka bola akceptovaná. V texte sa špecifikuje kvalifikačný rámec, ktorý je definovaný kvalifikačným a hodnotiacim štandardom danej kvalifikácie, resp. deskriptormi jednotlivých úrovní kvalifikácií, na základe ktorých sa kvalifikácie prideliujú na jednotlivé úrovne. Zrovnoprávnenie dokladov znamená dodržanie rovnakých postupov a pravidiel pre získavanie kvalifikácie. V zmysle novely školského zákona na doklade o získanom vzdelaní, ktorým je vysvedčenie, vysvedčenie o záverečnej skúške, vysvedčenie o maturitnej skúške a vysvedčenie o absolventskej skúške sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.</p>

	iba certifikát o kvalifikácii overením zručností nadobudnutých rokmi praxe.			
APZD	Pripomienka č. 8 [zásadná] Ku kapitole 1.6. Systém uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia Žiadame implementovať inštitút majstrovskej skúšky podľa princípov identifikovaných v rámci NP Duál. Na s. 32 navrhujete ako opatrenie č. 6 Zavedenie inštitútu majstrovskej skúšky. Ide o inštitút, ktorý bol rozpracovaný v rámci NP Duál, a preto navrhujeme, aby implementácia zohľadnila a reflektovala aj princípy popísané v rámci tohto projektu. Navrhujeme doplnenie princípov a ozrejenie prínosov inštitútu majstrovskej skúšky významovo v tom zmysle, že inštitút prináša možnosť získania majstrovstva vo svojom remesle mimo formálneho vzdelávania, završenie profesionálneho vzdelávania v remesle a zaradenie do kvalifikačnej úrovne EKR/SKKR 5 s cieľom získania konkurenčnej výhody na trhu práce aj v rámci EÚ. Majstrovská skúška musí byť založená na princípe kompatibility v rámci EÚ s prihliadnutím na národné špecifiká a tradície.	Z	A	V texte sa špecifikuje kvalifikačný rámec, ktorý je definovaný kvalifikačným a hodnotiacim štandardom danej kvalifikácie, resp. deskriptormi jednotlivých úrovní kvalifikácií, na základe ktorých sa kvalifikácie pridelujú na jednotlivé úrovne. Zrovnoprávnenie dokladov znamená dodržanie rovnakých postupov a pravidiel pre získavanie kvalifikácie. V zmysle novely školského zákona na doklade o získanom vzdelaní, ktorým je vysvedčenie, vysvedčenie o záverečnej skúške, vysvedčenie o maturitnej skúške a vysvedčenie o absolventskej skúške sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.
APZD	Pripomienka č. 9 [zásadná] Ku kapitole 1.6. Systém uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia V rámci predmetnej časti žiadame jasne vymedziť postavenie inštitútu profesijného technika špecialistu a profesijného inžiniera v systéme vzdelávania a tomu primerane modifikovať implementáciu inštitútu. Na s. 33 sa navrhuje ako opatrenie č. 7 zaviesť inštitút	Z	A	Do materiálu bude vložený text s nasledovným znením: „Bakalár je titul získaný po ukončení prvého cyklu VŠ vzdelávania a kvalifikácia tejto úrovni zodpovedajúca sa volá profesijný bakalár. Aby nedošlo k spochybneniu odlišnosti od získania stupňa vzdelania od dosiahnutia úrovne kvalifikácie, hovoríme o technikovi špecialistovi,

	<p>profesijného technika špecialistu a profesijného inžiniera ako nový stupeň kvalifikácie. Predmetný inštitút je z nášho pohľadu nedostatočne vymedzený a nie sú pre nás vôbec jasné jeho odlišnosti voči napr. doteraz známemu inštitútu profesijného bakalára, ani jeho miesto v systéme vzdelávania. Žiadame ďalej, aby bol text modifikovaný v tom zmysle, že výstupom realizácie opatrenia nie je získanie stupňa vzdelania ani získanie akademického titulu, keďže predkladateľ nevyklučuje túto možnosť. Ďalej sa uvádza, že „bude možné uznať kredity VŠ štúdia“. Tu vidíme veľké negatívum v tom, že aktuálne sa stretávame s tým, že je diametrálne odlišná úroveň poskytovateľov neformálneho vzdelávania. Preto môže mať tento návrh v praxi zásadný vplyv na zníženie kvality.</p>			<p>ktorý sa získa neformálnou vzdelávacou cestou a má tú istú úroveň kvalifikácie ako je profesijný bakalár“. Z textu bude vypustený pojem profesijný inžinier a bude užšie špecifikovaný pojem technik špecialista.</p>
MDaVSR	<p>Odporúčame v Prílohe 1 v časti 1.2. Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP v Opatrení 1 zvýšiť počet transformovaných centier odborného vzdelávania a prípravy na centrá excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy v oblasti dopravy. Odôvodnenie: Vzhľadom na veľkosť odvetvia dopravy považujeme jedno centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy za nepostačujúce.</p>	O	A	<p>Centrá excelentnosti OVP sa v súlade s pravidlami nového programovacieho obdobia budú orientovať primárne na Stratégiu RIS 3 a odvetvia definované v tejto stratégii v rámci Strategického cieľa 1 – Inteligentnejšia Európa, ktorá pokryje 75% uvedených CEOVP. Zvyšné CEOVP mimo Stratégiu RIS 3 budú podporené prostredníctvom Strategického cieľa 4 – Sociálnejšia Európa. Počty a čísla centier uvedených v súčasnej verzii stratégie nie sú definitívne; budú upresnené v akčných plánoch.</p>

MDaVS R	Odporúčame zosúladiť číslovanie tematických celkov opatrení v Prílohe 1 a v Prílohe 4. Odôvodnenie: Číslovanie tematických celkov opatrení v Prílohe 1 nekorešponduje s ich číslovaním v Prílohe 4.	O	A	Číslovanie tematických celkov bude upravené.
MFSR	K vlastnému materiálu 1. Odporúčame zlúčiť individuálne vzdelávacie účty navrhované v časti 1.14 a 1.15 do jednej platformy. Odôvodnenie: V predkladanej Stratégii celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030 sa navrhujú dve schémy individuálnych vzdelávacích účtov (IVU). IVU v gescii MŠVVaŠ predstavuje široko-dostupnú schému pre všetkých záujemcov bez ohľadu na postavenie na trhu práce, pričom sa podporuje dopyt a ponuka vzdelávacích kurzov vo vopred identifikovaných oblastiach všeobecných (prenositel'ných) zručností. IVU v gescii MPSVaR cieľi zamestnaných záujemcov o rekvalifikačné kurzy vo vopred identifikovaných ohrozených odvetviach. Ide o finančne náročnejšie rekvalifikačné kurzy a kurzy na zvýšenie kvalifikácie. Rovnaká terminológia pre dve rozdielne schémy je zmätočná pre konečných užívateľov. Taktiež, v oboch schémach sa plánujú vybudovať elektronické platformy a internetové aplikácie pre zúčastnených. Jednotná elektronická platforma (a zároveň jednotná aplikácia pre užívateľov) by nielen zvyšovala prehľadnosť podpory pre vzdelávanie z pohľadu konečných užívateľov ale zároveň by predstavovala efektívnejšie využívanie verejných zdrojov. Táto pripomienka je obvyčajná. 2. Odporúčame	O	A	Kapitoly 1.14. a 1.15. budú zlúčené do jednej kompaktnej časti so zachovaním gestorstva oboch rezortov pri jednotlivých opatreniach. Akceptované v časti doplnenia o relevantné zistenia v rámci Revízie výdavkov. Vzhľadom na strategický charakter dokumentu nepovažujeme za vhodné doplniť konkrétne opatrenia. Tie budú obsahom akčných plánov

	<p>doplniť opatrenie č. 1 Posilnenie úlohy verejných služieb zamestnanosti ako aktívneho mediátora v prekonávaní ekonomických a spoločenských zmien v časti 1.13 Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb o relevantné zistenia v Revízii výdavkov trhu práce a sociálnych politík a Revízie výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením. Odôvodnenie: Text opatrenia popisuje ako by systém mal vyzerat' v ideálnom svete ale nie je z neho jasné, čo je problémom aktuálneho nastavenia resp. čo zlyháva, a aké konkrétne kroky sa majú uskutočniť pre zlepšenie situácie. Viaceré problémy týkajúce sa danej problematiky boli popísané v Revízii výdavkov na ohrozené skupiny, ale opatrenie sa ňu alebo iné primerané zdroje neodvoláva. Máme za to, že v stratégii celoživotného vzdelávania by bolo vhodné spomenúť, že podiel výdavkov na vzdelávanie v rámci AOTP je dlhodobo veľmi nízky a ďaleko zaostáva za vyspelejšími krajinami EÚ, a navrhnúť konkrétne opatrenia pre zvýšenie podielu vzdelávania na AOTP. Táto pripomienka je obyčajná. 3. Odporúčame doplniť opatrenie č. 2 Zavedenie funkčných nástrojov profilácie klientov pre efektívnejšie využívanie poskytovaných služieb v časti 1.13 Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb nasledovne: Prípadne zmeny v profilácii v rámci poradenskej intervencie budú systematicky evidované a pravidelne hodnotené tak, aby bolo možné posúdiť, či táto intervencia prináša pridanú</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>hodnotu z pohľadu klienta nad rámec štatistickej profilácie. Odôvodnenie: Expertné zásahy do výstupov štatistického modelovania profilácie podliehajú vplyvom subjektívneho hodnotenia, ktorého si expert ani nemusí byť vedomý (kognitívne chyby sú dostatočne vedecky preukázané aj v prípade expertov). Aby sa zabránilo osobnej predpojatosti a neuvedomeľým zásahom v neprospech klienta, navrhujeme doplnenie kontroly expertných zásahov. Minimálne by bolo vhodné zaviazat' sa k tomu, aby prípadné zmeny zo strany zamestnancov boli systematicky evidované a aby sa následne dalo vyhodnotiť, či prinášajú pridanú hodnotu z pohľadu profilácie. Táto pripomienka je obyčajná. 4. Odporúčame doplniť opatrenie č. 3 Rozvoj individualizovaných odborných poradenských služieb poskytovaných verejnými službami zamestnanosti v časti 1.13 Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb o zistenia v Revízii výdavkov na skupiny ohrozené chudobou alebo sociálnym vylúčením a o konkrétne opatrenia podporené zisteniami z dostupných analýz súčasného stavu poradenských služieb na Slovensku. Odôvodnenie: Navrhovaný text stratégie nepopisuje, čo chýba k tomu, aby u nás fungovali kvalitné poradenské služby. Text nepracuje s hypotézami, či ide o problém nedostatočných ľudských kapacít, nedostatku odbornej prípravy, prípadne zastaranej metodiky. Revízia výdavkov na ohrozené skupiny napríklad uviedla, že "Nedávny prieskum realizovaný Inštitútom pre výskum</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>práce a rodiny (IVPR) na úradoch práce naznačil nízku mieru špecializácie zamestnancov poskytujúcich odborné poradenské služby (OPS) na jednotlivé skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie (Kešelová a spol., 2018)." Revízia tiež popisuje príklady zahraničnej praxe, kedy je odborné poradenstvo pre najviac znevýhodnených uchádzačov outsourcované externým poskytovateľom. Z textu opatrenia nie je jasné, akým smerom sa MPSVR chce uberať. Táto pripomienka je obyčajná. K analýze vplyvov na rozpočet verejnej správy</p> <p>5. Stanovisko sekcie rozpočtovej politiky MF SR: V doložke vybraných vplyvov v bode 10. poznámky je uvedené, že navrhnutý dokument Stratégie nezakladá negatívny vplyv na rozpočet verejnej správy na roky 2022 a vyššie z dôvodu, že všetky opatrenia budú predmetom rozpracovania akčných plánov a legislatívnych materiálov, prostredníctvom ktorých sa definujú všetky vplyvy na rozpočet verejnej správy v rámci jednotlivých čiastkových cieľov a opatrení. Väčšina opatrení bude financovaná zo zdrojov EÚ. V prílohe č. 4 je kvantifikovaný vplyv jednotlivých opatrení rámcovo v sume 140 mil. eur do roku 2027. Upozorňujeme, že v návrhu rozpočtu verejnej správy na roky 2022 až 2024, ktorý je predložený na rokovanie NR SR, sa s uvedenými výdavkami neuvažuje. Prípadné vplyvy vyplývajúce zo stratégie, ako aj všetky vplyvy vyplývajúce z nadväzujúcich materiálov budú musieť byť zabezpečené v rámci schválených limitov výdavkov a počtu zamestnancov dotknutých subjektov</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	verejnej správy na príslušné rozpočtové obdobie. Táto pripomienka je obyčajná.			
MHSR	K Doložke vybraných vplyvov Odporúčame predkladateľovi v ďalšom legislatívnom procese používať aktuálny formulár doložky vybraných vplyvov, tak ako tomu bolo počas predbežného pripomienkového konania. Odôvodnenie: V zmysle aktuálnej Jednotnej metodiky na posudzovanie vybraných vplyvov, schválenej uznesením vlády č. 234/2021, účinnej od 1.6. 2021 https://www.mhsr.sk/podnikatelske-prostredie/jednotna-metodika/dokumenty .	O	A	V ďalšom legislatívnom procese bude nahratý aktuálny formulár doložky vybraných vplyvov.
MIRRI SR	K doložke vybraných vplyvov. Predkladateľ nesprávne vyhodnotil vplyvy na informatizáciu spoločnosti Žiadame v doložke vplyvov vyznačiť pozitívne vplyvy na informatizáciu spoločnosti a v nadväznosti na to vypracovať analýzu vplyvov na informatizáciu spoločnosti. ODÔVODNENIE: Podľa nášho názoru niektoré opatrenia (napríklad opatrenie 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl alebo opatrenie 2: Zavedenie funkčných nástrojov profilácie klientov pre efektívnejšie využívanie poskytovaných služieb) uvedené v predloženej stratégii budú mať pozitívny vplyv na informatizáciu spoločnosti. V tejto súvislosti žiadame v doložke vplyvov vyznačiť pozitívne vplyvy na informatizáciu spoločnosti a v nadväznosti na to	Z	A	V materiáli budú dopracované pozitívne vplyvy na digitalizáciu a informatizáciu spoločnosti v doložke vybraných vplyvov. Presná identifikácia finančných prostriedkov bude určená v akčných plánoch, v zákone a na základe určenia alokácii v rámci Operačného programu Slovensko.

	vypracovať analýzu vplyvov na informatizáciu spoločnosti.			
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. K časti 1.12 Vytvorenie uceleného systému celoživotného poradenstva. Odporúčame zvážiť vytvorenie ďalšej novej platformy „Národné fórum pre celoživotné poradenstvo“ prostredníctvom predmetného opatrenia. V tejto súvislosti odporúčame vyhodnotiť efektívnosť tohto opatrenia a zvážiť možnosť využitia aktuálne existujúcich a fungujúcich inštitúcií.	O	ČA	Nadrezortná koordinácia celoživotného poradenstva patrí do pôsobnosti MŠVVaŠ SR. Opatrenie má za cieľ vytvoriť udržateľný systém riadenia a činnosti Národného fóra pre celoživotné poradenstvo.
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. K časti 1.9 vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl. V súvislosti s uvedeným opatrením dávame do pozornosti už existujúci projekt www.uplatnenie.sk . Odporúčame zvážiť možnosť zabezpečenia udržateľného financovania pre zmienený projekt, čo by podľa nášho názoru mohlo byť efektívnejšie ako vytváranie nového projektu.	O	ČA	V časti 1.9. opatrenia 2-5 reagujú na potreby trasovania absolventov vysokých škôl a absolventov stredných škôl, a to využitím a prepojením administratívnych dát, národnými dotazníkovými prieskumami absolventov vysokých škôl a absolventov stredných škôl a špecializovanými prieskumami jednotlivých škôl. Opatrenie počíta s existujúcimi projektom www.uplatnenie.sk , avšak udržateľnosť projektu je v kompetencii MPSVR SR.
MIRRI SR	K vlastnému materiálu. K Prílohe č. 4 PREDBEŽNÝ ODHAD FINANČNÝCH PROSTRIEDKOV POTREBNÝCH NA REALIZÁCIU STRATÉGIE ČZVaP. V predmetnej prílohe žiadame v názve opatrenia ako bod 1.3 uviesť "1.3. Rozvoj digitálnych zručností občanov SR" pričom v časti "Odhad nákladov do roku 2027 (v mil. EUR)" žiadame pri tomto opatrení uviesť 10	Z	A	Finančné alokácie budú zapracované v prílohe č. 4.

	mil. EUR. Ako opatrenie 1.4 žiadame uviesť "1.4. Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy" pričom v časti "Odhad nákladov do roku 2027 (v mil. EUR)" žiadame pri tomto opatrení uviesť 20 mil. EUR. ODÔVODNENIE: Uvedené je potrebné uviesť v prílohe ako indikatívny rozpočet vzhľadom na aktivity ako tvorba akčných plánov a pilotné projekty ako testovanie, prispôbenie a implementáciu DigComp 2.2 a ďalších verzií, ako aj aktivity zamerané na podporu pokročilých digitálnych zručností u povolání s týmito požiadavkami.			
MKSR	Predložený materiál „Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030“ je zameraná viac menej na skupinu obyvateľstva, ktorá nemá ukončené základné vzdelanie, resp. nemá výučný list, tzv. nízko kvalifikované osoby. Celoživotné vzdelávanie (ďalej len „CŽV“) sa však týka všetkých skupín obyvateľstva tak, ako sa píše v stratégii „od narodenia až po smrť“. Absentujú v nej napr. rekvalifikácie intelektuálnych profesií, resp. CŽV osôb, ktorí dosiahli vzdelanie ukončené maturitnou skúškou, ale ich pracovné zaradenie vyžaduje rekvalifikáciu. Stratégia sa zameriava predovšetkým na manuálne odbory. Prax vyžaduje zabezpečenie CŽV všetkých skupín obyvateľstva bez rozdielu získaného stupňa kvalifikácie, hlavne prostredníctvom formálneho a neformálneho vzdelávania, ale aj informálneho učenia sa. Oceňujeme, že stratégia chce vytvoriť aj pre tieto formy systém uznávania	O	ČA	Revízia a doplnenie Národnej sústavy kvalifikácií bude kompetenčne zastrešené Alianciou sektorových rád. Inštitúcie v zriaďovateľskej pôsobnosti Ministerstva kultúry SR budú výrazne podporené v rámci opatrení smerujúcich k občianskemu vzdelávaniu dospelých.

	výsledkov. V súlade s vývojom povolání je potrebné revidovať a doplniť Národnú sústavu kvalifikácií a Národnú sústavu povolání o ďalšie chýbajúce profesie tak, aby sa mohli dané kvalifikácie uplatňovať v rámci CŽV (napr. absentujú špecializované knihovnícke kvalifikácie). V tejto súvislosti navrhujeme, aby zastúpenie Ministerstva kultúry Slovenskej republiky v rámci Aliancie sektorových rád bolo silnejšie, pretože inštitúcie v zriaďovateľskej pôsobnosti Ministerstva kultúry Slovenskej republiky sa významne podieľajú na občianskom celoživotnom vzdelávaní.			
MOSR	V celom texte odporúčame cudzie slová (napr. „steakholder“) nahradiť vhodnými, rovnocennými slovenskými termínmi. Odôvodnenie: Na základe legislatívnych pravidiel vlády SR.	O	ČA	V kontexte, kde je "prirodzené" používať cudzie slová, ktoré sú už ustálené v praxi, nevidíme potrebu zámeny slov. Stratégia CŽVaP na roky 2021-2030 je materiálom nelegislatívnej povahy.
MOSR	V Predkladacej správe v treťom odseku v prvej vete odporúčame slovo „troch“ nahradiť slovom „štyroch“. Na konci druhej vety doplniť štvrtú tematickú oblasť, ktorá sa zaoberá budovaním systému riadenia zručností a identifikácie potrieb CŽVaP. Odôvodnenie: Zosúladenie s predkladanou Stratégiou CŽVaP na str. 12 body 1 – 4.	O	A	Text bude zosúladený podľa odporúčania.
MPRVSR	Na str. 49 – v bode 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých v časti Celkový popis oblasti v bode c) upraviť text nasledovne c) podporovať aktívne občianstvo prostredníctvom komunitného (liberálneho) vzdelávania resp. kvôli kultúrnej vyváženosti zmeniť text na: c)	O	A	Text bude upravený podľa návrhu.

	podporovať aktívne občianstvo prostredníctvom komunitného (konzervatívneho a liberálneho) vzdelávania			
MPSVR SR	<p>K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Na strane 43, v Opatrení 1 Spracovanie novej koncepcie systému trasovania absolventov (STA) v Popise opatrenia zásadne žiadam o nahradenie textu „vyriešiť prepájanie dát ad hoc prieskumov a anonymizovaných sád existujúcich administratívnych dát (www.uplatnenie.sk)“ nasledujúcou formuláciou: „zabezpečiť prepájanie dát ad hoc prieskumov a existujúcich administratívnych dát; výsledne vzniknuté dátové súbory, ako aj metadáta s nimi súvisiace, musia byť bez obmedzení prístupné príslušným rezortom (MPSVR SR a MŠVVaŠ SR) na analytické účely, a to spôsobom umožňujúcim ich využitie a ďalšie spracovanie na analytické účely.“ Odôvodnenie: Uvedené opatrenia financované z verejných zdrojov dosiahnu najvyššiu hodnotu za peniaze iba za predpokladu prístupnosti týchto súborov mikrodát príslušným inštitúciám ústredných orgánov štátnej správy spôsobom umožňujúcim ich ďalšie spracovanie a bez neprimeraných obmedzení. Naplnenie tohto princípu zároveň pomôže zamedziť tzv. vendor-lockingu, ktorý hrozí, ak by si akékoľvek externe dodávané služby a výstupy vyžadovali nepretržitý alebo dlhodobý budúci zmluvný vzťah s aktuálnym dodávateľom.</p>	Z	A	Text bude upravený podľa návrhu.

MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 10 - Časť 1.3. Rozvoj digitálnych zručností a časť 1.4. Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy odporúčam spojiť do jednej ucelenej časti. Odôvodnenie: Zlúčenie navrhujeme z dôvodu systematického prístupu k základným zručnostiam, ktorých súčasťou sú aj digitálne zručnosti.	O	A	Text bude upravený podľa dohody.
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 11 - K časti 1.4. Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy, v opatrení č. 2 odporúčam doplniť ako spolugestora MPSVaR SR a zároveň v popise opatrenia č. 2 na konci prvej vety doplniť slová: „a v spolupráci s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny“. Odôvodnenie: Nízkokvalifikované osoby sú jednou z cieľových skupín, s ktorým rezort práce pracuje v rámci aktívnej politiky trhu práce.	O	A	Text bude doplnený podľa dohody.
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 12 - K časti 1.7. Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi). Odporúčame vynechať alebo prehodnotiť celú časť o mikrokvalifikáciách v súčasnom znení. Odôvodnenie: Otázny je potenciál prínosu mikrocertifikátov pre UoZ, ZoZ, aj zamestnávateľov. Konceptuálne by tento prvok spravil UoZ alebo ZoZ na trhu práce flexibilnejšieho z	O	N	„Mikrokvalifikácie nie sú náhradou za odbory vzdelávania a študijné programy stredných a vysokých škôl je vecou potrieb trhu práce zamestnávateľov a príslušných stavovských a profesijných organizácii akým spôsobom identifikujú mikrokvalifikácie alebo mikrocertifikáty podľa svojich požiadaviek a potrieb. Ide o segment vzdelávania, ktorý nezasahuje do formálneho vzdelávania ale je

	<p>krátkodobého hľadiska ale menej flexibilného z hľadiska dlhodobejšieho. Opatrenia v tejto časti tak môžu mať paradoxne limitujúci efekt na ďalšie možnosti nízko kvalifikovaných UoZ/ZoZ, ktorí sú hlavnou cieľovou skupinou zamýšľaných opatrení. Prílišná granularizácia kvalifikácii znižuje flexibilitu absolventov takýchto kurzov pri hľadaní si ďalšieho zamestnania, pretože v navrhovanej logike by naučené zručnosti neboli prenositeľné a široko uplatniteľné. V prípade, že by zamestnávateľia takéto mikrocertifikáty žiadali, UoZ a ZoZ s nízkou kvalifikáciou by po absolvovaní takýchto špecializovaných kurzov boli obmedzení v možnostiach uchádzať sa o pracovné miesta v porovnaní s kategóriou UoZ a ZoZ, ktorí by absolvovali kurzy ponúkajúce zručnosti a vedomosti so širším uplatnením. Zároveň je vydávanie takýchto mikrocertifikátov potenciálne problematické z hľadiska ekvivalencie kvalifikácii od rôznych poskytovateľov atď.</p>			<p>nástrojom neformálneho vzdelávania resp. informálneho učenia sa a nezastrešujú ho stredné odborné školy ani vysoké školy“.</p>
MPSVR SR	<p>K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 13 - K časti 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl. Na strane 43, v Opatrení 2 Zabezpečenie trasovania absolventov založenom na každoročnom zbere a vyhodnotení administratívnych dát, vrátane cieleného spracovania pre potreby stakeholderov v Sledovanom výstupovom indikátore odporúčam nahradiť text „Dáta typu www.uplatnenie.sk a výstupy pre stakeholderov“ nasledujúcim textom: „Dáta umožňujúce vyhodnotiť</p>	O	A	<p>Text bude upravený podľa návrhu.</p>

	úspešnosť uplatnenia čerstvých absolventov na trhu práce a výstupy pre stakeholderov“. Odôvodnenie: Cieľom uvedeného opatrenia by nemala byť kvázi-replikácia webstránky www.uplatnenie.sk, ale vytvorenie databázy umožňujúce vyhodnotiť úspešnosť uplatnenia čerstvých absolventov. Uvedenou formuláciou sa zdôrazní hlavný cieľ tohto opatrenia. Takáto formulácia cieľa zároveň pomôže zamedziť tzv. vendor-lockingu.			
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 14 - K časti 1.9, na strane 43, v Opatrení 2 Zabezpečenie trasovania absolventov založenom na každoročnom zbere a vyhodnotení administratívnych dát, vrátane cieleného spracovania pre potreby stakeholderov v Popise opatrenia odporúčam nahradiť vetu „Doterajší výstup na portáli www.uplatnenie.sk je potrebné doplniť vo vzájomnej súčinnosti rezortov práce a školstva o adresné výstupy – cielené informovanie stakeholderov (stredných škôl, zriaďovateľov stredných škôl, vysokých škôl, SAAVŠ, MŠVVŠ, MPSVR, sociálni partneri)“ nasledujúcou formuláciou: „Administratívne dáta o uplatnení absolventov na trhu práce je potrebné doplniť vo vzájomnej súčinnosti rezortov práce a školstva a rešpektujúc kapacitné možnosti ich príslušných útvarov o adresné výstupy – cielené informovanie stakeholderov (stredných škôl, zriaďovateľov stredných škôl, vysokých škôl, SAAVŠ, MŠVVŠ, MPSVR, sociálni partneri).“	O	A	Text bude upravený podľa návrhu.

	Odôvodnenie: Aktivity inštitúcií zbierajúcich a ďalej spracúvajúcich administratívne dáta o uplatnení absolventov nesmerujú ku kvázi-replikácia webstránky dodávanej externe, ale k vytvoreniu databázy umožňujúce vyhodnotiť úspešnosť uplatnenia čerstvých absolventov na trhu práce a k sprístupneniu jej častí vhodným spôsobom. Navrhovaná formulácia bližšieho popisu opatrenia je v súlade s uvedeným princípom a pomôže zamedziť tzv. vendor-lockingu.			
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 15 - K časti 1.13. Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb. Na strane 62, v Opatrení 2 Zavedenie funkčných nástrojov profilácie klientov pre efektívnejšie využívanie poskytovaných služieb Popis opatrenia odporúčam nahradiť nasledovným textom: „Odborné poradenské služby sú často poskytované bez zohľadnenia efektívneho potenciálu služby (zaradovanie klientov, ktorí pre odchod z evidencie odborné poradenské služby nepotrebujú, alebo tých, ktorí by pre návrat na trh práce potrebovali iný typ služby). Cieľom tohto opatrenia je zmodernizovať systém profilácie klientov služieb zamestnanosti, ktorý pri vstupe do evidencie uchádzačov o zamestnanie zhodnotí potreby klienta tak, aby bolo možné prispôsobiť mu ponúkané služby už od prvého momentu evidencie. Navrhujeme zaviesť profiláciu UoZ, postavenú na kombinácii kvantitatívneho empirického modelu a	O	A	Text bude upravený podľa návrhu.

<p>expertného posúdenia. Zaradenie klienta do konkrétnej skupiny by prebiehalo v dvoch fázach: 1. Model odhadovaný metódami strojového učenia by na základe dát z evidencie UoZ navrhol zaradenie UoZ medzi nerizikových UoZ (pravdepodobne sa uplatní na trhu práce do 12 mesiacov) alebo rizikových (pravdepodobne sa do 12 mesiacov neuplatní) s možnosťou klasifikácie UoZ aj do inak definovaných skupín. Namiesto vyradenia z evidencie je vhodné klásť dôraz na koncept uplatnenia sa na trhu práce, ako hlavného pozitívneho výsledku spolupráce medzi UoZ a príslušným úradom práce. 2. Zamestnanec úradu by na základe vlastného posúdenia (poradenskej intervencie) potvrdil alebo modifikoval zaradenie UoZ do jednej zo skupín. Modifikácia zaradenia by bola možná v závislosti od dosiahnutého vzdelania, dĺžky/počtu predchádzajúcich evidencií, regionálneho aspektu dostupnosti pracovných miest, možností mobility, znevýhodnenia občana a pod. Výstupom profilácie by bola príprava akčného plánu, ako aj kompetenčný profil, ktorý by tvoril podklad pre prepájanie voľných pracovných pozícií so schopnosťami a záujmami klienta u osôb v rizikových skupinách. Profilácia by zahŕňala zadefinovanie potrieb rozvoja, silných stránok a prekážok uplatnenia sa na trhu práce, ktoré by identifikoval kvantitatívny empirický model ako faktory najviac ovplyvňujúce rizikovosť daného UoZ a následne doplnil zamestnanec úradu na základe vlastného posúdenia. Po absolvovaní profilácie by bol klient zaradený do konkrétnej úrovne</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>poradenskej podpory, pričom frekvencia stretávania by záležala od klientových potrieb a zhodnotenia odborného poradcu. Pre konkrétnu úroveň poradenskej podpory by bolo vytvorené portfólio ponúkaných služieb, jeho využitie a ponuka služieb by pružne reagovala na potreby klienta. Takýto model nadväzuje na predchádzajúce skúsenosti a dobrú prax z realizovaných pilotných projektov na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny a z dobrej praxe v zahraničí. Pre zabezpečenie najväčšej možnej efektivity služieb zamestnanosti je profilácia založená na kvantitatívnom empirickom modeli a vyhodnotení potrieb klienta nevyhnutná, pretože vytvára podmienky k tomu, aby boli aktívne opatrenia na trhu práce, vrátane poradenstva, systematicky a individualizovane poskytované podľa toho, čo klient najviac potrebuje. Relevantnosť kvantitatívneho empirického modelu pri meniacich sa podmienkach na trhu práce je potrebné zabezpečiť jeho pravidelným vyhodnocovaním a aktualizáciou na základe nových pozorovaní. Pre zabezpečenie akumulácie potrebných zručností a skúseností nevyhnutných pre efektívny výkon údržby a aktualizácie kvantitatívnych modelov je kľúčové posilniť interné analytické kapacity rezortu.“. Odôvodnenie: Precizovanie popisu v súlade so skúsenosťami s doteraz vyvíjanými postupmi profilácie UoZ.</p>			
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 16 - Časť 1.14. Posilnenie motivácií	O	A	Návrhy opatrení v častiach 1.14 a 1.15 budú spojené do jednej kompaktnej časti so

	pre účasť dospelých na vzdelávaní – individuálne vzdelávacie časti v kompetencii MŠVVŠ SR (pilotná schéma) a časť 1.15. Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MPSVaR SR ako nástroj individualizovanej podpory jednotlivca v ďalšom vzdelávaní odporúčam spojiť do jednej kompaktnej časti so zachovaním gestorstva oboch rezortov pri jednotlivých opatreniach. Zároveň odporúčam zväziť podradiť do tejto časti aj časť 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých.			zachovaním gestorstva oboch rezortov pri jednotlivých opatreniach.
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 2 Zásadne žiadam v nižšie uvedených opatreniach a popise oblastí uviesť medzi možné rizikové faktory (kritické faktory neúspechu) riziko nezabezpečenia prístupu príslušných rezortov (MPSVR SR a MŠVVaŠ SR) k vyzbieraným dátam a vzniknutým výstupom. Zároveň zásadne žiadam do popisu príslušných opatrení a popisu oblastí doplniť vetu v znení: „Vyzbierané dáta a vzniknuté výstupy budú bezodkladne a bezpodmienečne sprístupnené príslušným rezortom (MPSVR SR a MŠVVaŠ SR) na analytické účely v neanonymizovanej podobe, a to spôsobom umožňujúcim ich využitie a ďalšie spracovanie na analytické účely, pričom sa bude dbať na to, aby verejný sektor nestratil kontrolu nad týmito dátami. Vyššie uvedená pripomienka sa týka nasledujúcich opatrení: - Opatrenie 2, Oživenie portálu www.kvalifikacie.sk ako komplexného informačného zdroja o kvalifikáciách v SR, v časti 1.5. Slovenský	Z	A	Text bude upravený podľa návrhu doplnenia.

	<p>kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií; - Opatrenie 3, Zabezpečenie národného dotazníkového prieskumu uplatnenia absolventov VŠ, v časti 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl - Opatrenie 4, Zabezpečenie národného dotazníkového prieskumu uplatnenia absolventov SOŠ a gymnázií, v časti 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl - Opatrenie 5, Pilotáž schémy „Stopa našich absolventov“ na 10 VŠ/fakultách VŠ a 10 SŠ, v časti 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl Ďalej, vyššie uvedená pripomienka sa týka nasledujúcich popisov oblastí: - sekcia Celkový popis oblasti v časti 1.5. Slovenský kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií - sekcia Celkový popis oblasti v časti 1.9. Vytvorenie komplexného systému trasovania absolventov škôl. Odôvodnenie: Prístup k údajom získaným z verejných zdrojov alebo prostredníctvom aktivít verejného sektoru je potrebný pre účely tvorby kvalitných a časovo efektívnych hodnotení a analýz. Kontrola príslušných ústredných orgánov štátnej správy nad takýmito údajmi je potrebná z hľadiska zodpovednosti za investície z verejných zdrojov.</p>			
MPSVR SR	<p>K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 4 - K časti 1.2. Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti zásadne žiadam opatrenie č. 3 Pilotáž spolupráce s vybranými sektorovými radami a organizáciami hostiacimi tieto</p>	Z	A	Opatrenie bude upravené v zmysle dohody.

	<p>sektorové rady pri tvorbe analýzy a anticipácie dopytu po vedomostiach a zručnostiach na pracoviskách (AADVZP) vo svetle technologických inovácií a premietnutie výsledkov AADVZP kurikulárnymi odbornými komisiami do vzdelávania a do národného systému kvalifikácií presunúť do časti 1.10. Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do CŽV. - Zároveň zásadne žiadam, aby presunuté opatrenie č. 3 bolo preformulované v zmysle systémového prepojenia Národnej sústavy povolání a Národnej sústavy kvalifikácií za účelom analýzy a anticipácie dopytu po vedomostiach a zručnostiach na pracoviskách (AADVZP) vo svetle technologických inovácií a premietnutie výsledkov AADVZP kurikulárnymi odbornými komisiami do vzdelávania. - Zároveň zásadne žiadam, aby finančné prostriedky, pôvodne plánované na tento účel, boli alokované do časti 1.10. Odôvodnenie: Z dôvodu uplatnenia zásadne pripomienky k časti 1.10.</p>			
MPSVR SR	<p>K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 5 - K časti 1.5. Slovenský kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií zásadne žiadam vypustiť opatrenie č. 2 Oživenie portálu www.kvalifikacie.sk ako komplexného informačného zdroja o kvalifikáciách v SR. Odôvodnenie: Z dôvodu uplatnenia zásadne pripomienky k časti 1.10.</p>	Z	A	Opatrenie sa vypustí podľa dohody.

MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 6 - K časti 1.10. Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do CŽV zásadne žiadam doplniť nové opatrenie č. 2, ktorým by sa Aliancii sektorových rád priznala kompetencia tvorby a aktualizácie Národnej sústavy kvalifikácií. Odôvodnenie: Z dôvodu, že Národná sústava povolání (NSP) je základným systémovým rámcom pre tvorbu systémového riešenia prenosu potrieb trhu práce do systému CŽV na základe Národnej sústavy kvalifikácií (NSK), ako aj z dôvodu nevyhnutnosti nastavenia systému udržateľnosti činnosti Aliancie sektorových rád a sektorových rád vo väzbe zabezpečenie kontinuálneho fungovania NSP a NSK, je potrebné, aby tvorbu a aktualizácie týchto sústav zastrešoval rovnaký subjekt (Aliancia sektorových rád) s tým, že gescia pre oba systémy ostáva zachovaná pre MPSVR SR a MŠVVŠ SR zvlášť.	Z	A	Opatrenie bude opravené v zmysle dohody.
MPSVR SR	K prílohe č. 1 – Návrh opatrení na realizáciu Stratégie CŽVaP Pripomienka 9 - K časti 1.1. Druhošancové vzdelávanie a F odbory. Odporúčam predkladateľovi prehodnotiť navrhované opatrenie č. 2 v rámci tematického celku 1.1. z dôvodu možnej protirečivosti stanovených cieľov voči opatreniu č. 1 v rámci rovnakého tematického celku. Odôvodnenie: Opatrenie č. 1 spočíva v zavedení kombinovaných F odborov vzdelávania pre žiakov, ktorí	O	N	Ide o dva separátne inštitúty, ktoré sú súčasťou novely školského zákona, pričom v konkrétnych individuálnych prípadoch je lepšie riešenie v rámci sociálnej funkcie školy a zamedzovania kriminality zotrvať v plnení povinnej školskej dochádzky do veku 18 rokov.

	<p>neukončili základnú školu. Ako predkladateľ uvádza, „v týchto odboroch základné zručnosti, ktoré majú viesť k získaniu nižšieho stredného vzdelania (SKKR 2), nie sú orientované na profilové predmety druhého stupňa ZŠ, ale na jednotlivé gramotnosti, ktoré sú potrebné pre potreby trhu práce a spoločnosti“. Takáto forma a obsah vzdelávania pre dotyčných žiakov sa nám zdá ako najužitočnejšia z pohľadu ich uplatnenia na trhu práce. Avšak v opatrení č. 2 predkladateľ navrhuje umožnenie zotrvania žiakov na základných školách po ukončení povinnej školskej dochádzky (PŠD) do veku 18 rokov so zachovanou výškou normatívu na žiaka ZŠ. Samotný predkladateľ konštatuje, že týmto sa vytvorí predpoklad pre zníženie “vytláčania” žiakov do kurzov DŠV alebo do F odborov v prípadoch, keď existuje priestor zo strany školy a žiaka na ukončenie základného vzdelania na ZŠ v hlavnom vzdelávacom prúde. Ako sme uviedli vyššie, zdokonaľovanie F odborov sa nám javí ako najlepšie riešenie z pohľadu potrieb a uplatniteľnosti na trhu práce žiakov, ktorí majú problém ukončiť základnú školu. Z tohto pohľadu opatrenie č. 2 smerujúce k predlžovaniu ich zotrvávania na základných školách do veku 18 rokov (s neistým výsledkom) sa nám zdá kontraproduktívne a protirečivé vo vzťahu k opatreniu č. 1.</p>			
MPSVR SR	<p>K prílohe č. 2 – Štrukturálne indikátory pre Stratégiu CŽVaP Pripomienka 17 - Odporúčame zmeniť vekové ohraničenie indikátora "NEET (ekonomicky neaktívni</p>	O	A	Text bude upravený podľa návrhu.

	mladí 20-34 bez účasti na vzdelávaní alebo odbornej príprave)" nasledovne: "NEET (ekonomicky neaktívni mladí 15-30 bez účasti na vzdelávaní alebo odbornej príprave)". Odôvodnenie: Zabezpečenie zosúladenia s Odporúčaním Rady (EÚ) z 30. októbra 2020 o moste k pracovným miestam – posilnení Záruky pre mladých ľudí, a ktorým sa nahrádza odporúčanie Rady z 22. apríla 2013 o zavedení záruky pre mladých ľudí (2020/C 372/01). V predmetnom odporúčaní sa uvádza cieľová skupina mladých ľudí do 30 rokov (vrátane NEET).			
MPSVR SR	K prílohe č. 4 – Predbežný odhad finančných prostriedkov potrebných na realizáciu Stratégie CŽVaP Obyčajná pripomienka Prílohu je potrebné zosúladiť s jednotlivými časťami Stratégie.	O	A	Finančné alokácie sú zatiaľ iba na úrovni odhadu potrebných finančných prostriedkov, konkretizované budú až pri jednotlivých akčných plánoch plnenia stratégie.
MPSVR SR	K prílohe č. 4 – Predbežný odhad finančných prostriedkov potrebných na realizáciu Stratégie CŽVaP Obyčajná pripomienka Prílohu je potrebné zosúladiť s jednotlivými časťami Stratégie.	O	A	Finančné alokácie sú zatiaľ iba na úrovni odhadu potrebných finančných prostriedkov, konkretizované budú až pri jednotlivých akčných plánoch plnenia stratégie.
MPSVR SR	K vlastnému materiálu Pripomienka 1 Zásadne žiadam, aby v úvodnej časti bol zdôraznený význam podpory adaptability v kontexte cieľov a obsahu Stratégie CŽVaP, ako aj v kontexte smerovania podpory na rozvoj/zmenu zručností a kompetencií v súlade s požiadavkami a smerovaním trhu práce, s dôrazom na udržateľné	Z	A	Text bude upravený podľa dohody.

	uplatnenie sa na trhu práce v sektoroch, ktoré majú rozvojový potenciál.			
MPSVR SR	K vlastnému materiálu Pripomienka 7 - K časti 3 Kontext - analytická časť. Na strane 10, v časti 3 Kontext - analytická časť, je uvedené, že pri indikátore „účasť nízkovzdelaných dospelých na vzdelávaní za posledných 12 mesiacov“ je po poslednom meraní uvádzaná pre Slovensko nulová hodnota. Odporúčame toto tvrdenie vynechať. Odôvodnenie: V uvádzanej tabuľke od Eurostatu hodnota „chýba“, nie nula. V roku 2007 bola hodnota pre SR 14,2 % a v roku 2011 21,3 %, pričom priemer EÚ bol v roku 2007 14,9 %, v roku 2011 22,2 % a v roku 2016 22,9 %. Pre porovnanie, hodnoty pre ČR boli pre rok 2007 14,8 %, pre rok 2011 13,0 % a pre rok 2016 16,2 %. Čiže SR mala už v roku 2011 výrazne vyššiu hodnotu ako ČR a zároveň zaznamenala výrazný rast, vďaka ktorým sa priblížila k priemeru EÚ.	O	A	Text bude upravený podľa návrhu.
MPSVR SR	K vlastnému materiálu Pripomienka 8 - Odporúčam predkladateľovi uviesť vo vlastnom materiáli informáciu o existencii dokumentu „Akčný plán plnenia Stratégie celoživotného vzdelávania 2011“ a dokumentu „Správa o stave implementácie úloh vyplývajúcich zo stratégie celoživotného vzdelávania 2011“. Na základe spomínaných materiálov a dokumentu „Stratégia celoživotného vzdelávania 2011“ zároveň odporúčame predkladateľovi uviesť vo vlastnom materiáli analytické zhrnutie účinnosti a efektívnosti predchádzajúcej stratégie	O	ČA	Text bude doplnený o odporúčaný materiál. Analytické zhodnotenie Stratégie CŽV 2011 bolo predložené na rokovanie vlády priebežne podľa jednotlivých akčných plánov.

	<p>a akčného plánu s previazanosťou na ciele a plánované aktivity stratégie na roky 2021 – 2030. Odôvodnenie: Oba dokumenty nie sú vo vlastnom materiáli nikde spomenuté, hoci by mali slúžiť ako východisko pre stanovenie cieľov a aktivít stratégie na roky 2021 – 2030. Predkladateľ len spomenul dokument „Stratégia celoživotného vzdelávania 2011“ v zozname dokumentov, ktoré sa prijali k problematike v posledných rokoch, bez žiadneho analytického zhodnotenia a nadväznosti na predkladanú stratégiu na roky 2021 – 2030. Takýto prístup nie je podľa nás v súlade s platnou Metodikou a inštitucionálnym rámcom tvorby verejných stratégií schválenou uznesením vlády SR č. 197/2017. Podľa jej znenia: „V prípade, že vznikajúca stratégia nadväzuje na „predchádzajúcu“ staršiu verziu, je realizácia tejto staršej verzie stratégie vyhodnotená (s dôrazom na hodnotenie toho, ktoré ciele boli naplnené, aký mala stratégia dopad a pod.)“.</p>			
nadácia SOCIA	<p>1.12. Vytvorenie uceleného systému celoživotného poradenstva - v texte: "Ľudia so znevýhodnením: Služby kariérového poradenstva sú ľuďom so znevýhodnením poskytované v rôznych sektoroch sporadicky a neexistuje špecifický systém pre tento typ podpory. Problematická je najmä realizácia systematického poradenstva u osôb, ktoré nie sú v evidencii úradov práce, sociálnych vecí a rodiny ako uchádzači o zamestnanie, resp. nie sú v žiadnej evidencii a teda by potrebovali špecificky zacielenú a dodávanú poradenskú službu. V týchto prípadoch nástroje</p>	Z	A	Text bude doplnený podľa požiadavky.

	štátu čiastočne nahrádzajú občianske združenia, resp. samosprávy, napr. prostredníctvom komunitných centier, alebo na základe rôznych projektových aktivít, ktoré však nedokážu garantovať udržateľnosť týchto aktivít po skončení financovania. " navrhujeme doplniť medzi tých, ktorí poskytujú poradenstvo aj poskytovateľov sociálnych služieb prípadne opatrení SPODaSK. rovnako navrhujeme "občianske združenia" nahradiť termínom "mimovládne neziskové združenia".			
nadácia SOCIA	k 1.1. Druhošancové vzdelávanie a F odbory - Z návrhu nie je úplne zrejmé akým spôsobom sa rieši problém špeciálnych základných škôl a praktických. Aj oni by mali mať možnosť pokračovať vo vzdelávaní. Ak sa hovoríme o prístupnosti pre každého, a teda ak sa bavíme aj o tom, že nám ide o to, aby každý mohol rozvinúť a dosiahnuť svoj potenciál, tak sa nevyhnutne musíme uvádzať aj priepustnosť medzi špeciálnym a hlavnoprúdovým vzdelávaním. To, že niekto študuje/študoval v špeciálnom školstve nemôže byť slepou ulicou a znemožniť mu prístup k CZVaP.	Z	N	Cieľom stratégie CŽV ako strategického dokumentu nie je riešiť problematiku špeciálnych základných škôl. Ide o zavedenie systémových prvkov, ktorými sa zabezpečí priechodnosť vzdelávacieho systému. Každý individuálne môže pokračovať v rôznych formách celoživotného vzdelávania aj napriek svojmu zdravotnému či inému znevýhodneniu. Po vysvetlení problematiky bola pripomienka preklasifikovaná na obyčajnú.
nadácia SOCIA	k 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých - k texte "Cieľovými skupinami pre občianske vzdelávanie môže byť široká verejnosť, ale veľmi často sú to špecifické skupiny s rôznymi obmedzeniami, napr. migranti, zdravotne postihnutí, seniori , ..." navrhujeme doplniť poznámku pod čiarou k "zdravotne postihnutí", ktorá bude odvolávať na Národný program rozvoja životných	O	A	Text bude upravený v súlade s odporúčaním.

	podmienok osôb so zdravotným postihnutím 2021-2030. a tiež chceme upozorniť, že nový Národný program aktívneho starnutia je už predložený na úrade vlády a preto sa môže stať, že bude v čase schvaľovania tohto dokumentu už nový (poznámka pod čiarou 55)			
nadácia SOCIA	K 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých - v texte : "V súčasnosti sú organizátorom a poskytovateľom takéhoto vzdelávania najmä občianske združenia, školy a niektorí ďalší poskytovatelia, ktorí sa špecializujú na danú tému alebo ju riešia v rámci svojich projektov." navrhujeme nahradiť "občianske združenia" termínom "mimovládne neziskové organizácie" a to vzhľadom na to, že sa jedná o strešný pojem rôznych právnych foriem organizácií - občianske združenia, nadácie, neziskové organizácie, nadačné fondy,...	Z	A	Text bude upravený v zmysle odporúčania.
nadácia SOCIA	k 1.13. Rozvoj systému verejných služieb zamestnanosti a odborných poradenských služieb a následné opatrenia - v celkovom popise oblasti sa stále uvádzajú len verejné služby zamestnanosti, úplne sa vynechávajú neverejní poskytovatelia služieb zamestnanosti (iba v úzkom kontexte neevidovaných uchádzačov o zamestnanie). s týmto zásadne nesúhlasíme. individualizované poradenstvo je práve silná stránka neverejných poskytovateľov a to najmä pri ľuďoch s komplexnými potrebami, preto by sa podpora plánovaná v opatreniach mala týkať aj ich.	Z	ČA	Text po dohode s nadáciou SOCIA doplnený.

nadácia SOCIA	<p>k 1.2. Proces prípravy strategického dokumentu pre podporu CŽV - k časti: "...zdôrazňuje kritickú dôležitosť zlepšenia inkluzívnosti školstva tak, aby sa neprodukovali ďalšie generácie dospelých, ktorí po ukončení povinnej školskej dochádzky vychádzajú s negatívnym postojom k učeniu sa a často aj s nedostatočnými základnými zručnosťami." Žiadame text doplniť tak, aby bolo zrejmé, že predkladaná Stratégia sa týka aj ľudí zaradených do špeciálneho vzdelávania. Inkluzívnosťou vzdelávania je potrebné zabezpečiť, aby celoživotné vzdelávanie bolo prístupné aj pre žiakov, absolventov špeciálnych škôl – prestupnosť do hlavného vzdelávacieho prúdu, a ďalšie možnosti vzdelávania – ktoré zvyšuje reálne uplatniteľnosť na trhu práce, pomáhajú realizovať ich potenciál.</p>	Z	A	Text bude upravený v zmysle odporúčania.
nadácia SOCIA	<p>k 1.4. Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy - v texte: "sú to prioritne dospelí s nízkou úrovňou zručností, čo môže ale nemusí byť spojené s nízkym stupňom dosiahnutého vzdelania, ďalej mladí ľudia, ktorí predčasne ukončili vzdelávanie (early school leavers), mladí ľudia, ktorí nie sú zamestnaní alebo zapojení v ďalšom vzdelávaní (NEET), migranti, staršie generácie, osoby vo výkone trestu, marginalizované komunity, alebo cieľové skupiny, ktoré aktuálne vykazujú nedostatok v niektorej oblasti základných zručností" žiadame explicitne doplniť aj ľudia so zdravotným postihnutím. Zdôvodnenie: ide o špecifickú a zraniteľnú skupinu, na ktorú sa viažu rôzne národné</p>	Z	A	Text bude upravený v zmysle odporúčania.

	politiky a považujeme za dôležité na nich priamo poukázať aj v Stratégii CZVaP.			
nadácia SOCIA	K 2. Zvýšenie flexibility systémov formálneho vzdelávania - medzi dokumenty pridať aj Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2021-2030.	Z	A	Text bude upravený v zmysle odporúčania.
nadácia SOCIA	k Opatrenie 1: Implementácia programu NSOV s integrálnou súčasťou dokončenia ZŠ - v opise sa uvádza: "V rámci kombinovaných F odborov by mohlo byť osobitným riešením pre budúcnosť opätovne zaviesť možnosť získania výučného listu." navrhujeme vypustiť "pre budúcnosť". Zdôvodnenie: Takéto opatrenie by sa malo urobiť čím skôr, ale formulácia v budúcnosti je veľmi nejasná a vzdialená. Jednoznačne získanie výučného listu je potrebné. Ak hovoríme, že idú zavádzať kombinované formy F odborov a možnosti pre pokračovanie na vyšších stupňoch vzdelávania, tak F odbory by mali viesť k výučnému listu a nie iba nejakému potvrdeniu o zaškolení alebo vlastne ničomu, lebo vlastne po ukončení F nemá absolvent v rukách nič.	Z	ČA	Cieľom stratégie CŽV ako strategického dokumentu nie je riešiť problematiku špeciálnych základných škôl. Ide o zavedenie systémových prvkov, ktorými sa zabezpečí priechodnosť vzdelávacieho systému. Každý individuálne môže pokračovať v rôznych formách celoživotného vzdelávania aj napriek svojmu zdravotnému či inému znevýhodneniu. Po vysvetlení problematiky bola pripomienka preklasifikovaná na obyčajnú.
nadácia SOCIA	K Opatrenie 1: Vytvorenie udržateľného systému riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR s cieľom zabezpečenia komplexného zosúladzovania systému CŽV s potrebami trhu práce - do textu: "V tejto súvislosti je nevyhnutná intenzívnejšia spolupráca medzi ústrednými orgánmi štátnej správy, zástupcami orgánov územnej	Z	N	Opatrenie má za cieľ vytvoriť udržateľný systém riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR. Na dosiahnutie tohto cieľa sa v rámci opatrenia navrhuje úprava zloženia ASR tak, aby zastúpenie zástupcov zamestnancov aj

	samosprávy, zástupcami zamestnávateľov, ako aj zástupcami odborových zväzov a posilnenia vzájomnej koordinácie za účelom hľadania riešení a zlepšenia pripravenosti jednotlivých subjektov promptne reagovať na dopyty na trhu práce v Slovenskej republike." navrhujeme doplniť, aby medzi spolupracujúce subjekty boli zaradení aj neverejných poskytovatelia služieb zamestnanosti a sociálnych podnikov. Pokrývajú dôležitý segment a doteraz sa tu s nimi nepočítalo.			zástupcov zamestnávateľov bolo v súlade so zložením HSR SR.
nadácia SOCIA	k Opatrenie 1: Zvýšenie dostupnosti a financovanie celoživotného kariérového poradenstva - v texte: "Do roku 2021 poskytnú poradenské služby zamerané na rozvoj zamestnateľnosti takmer 90 000 uchádzačom o zamestnanie." navrhujeme doplniť za aké obdobie poskytnú služby 90 000 uchádzačom. Inak je tento údaj nerelevantný.	Z	A	Text bude vypustený.
nadácia SOCIA	k Opatrenie 2: Oživenie portálu www.kvalifikacie ako komplexného informačného zdroja o kvalifikáciách v SR - navrhujeme do popisu doplniť aj prepojenie na www.uplatnenie.sk (z projektu MPSVR Stopa absolventa)	O	ČA	Opatrenie 2: Oživenie portálu www.kvalifikacie.sk po vzájomnej dohode so zamestnávateľmi sa vypúšťa z textu Stratégie, pričom Aliancia sektorových rád bude zastrešovať aj Národnú sústavu kvalifikácií.
nadácia SOCIA	k Opatrenie 2: Zabezpečenie kvality vzdelávacieho programu pre potreby IVU - z textu nie je zrejmé, či sa to toto opatrenie týka aj špeciálneho školstva, od praktických škôl, cez odborné učilištia internátne ale aj stredné	Z	N	O IVU si môže požiadať každý jednotliviec.

	odborné, či všeobecné vzdelanie pre špecifické zdravotné postihnutia. Jednoznačne to považujeme za dôležité.			
nadácia SOCIA	k Opatrenie 3: Pilotná schéma financovania poskytovateľov programov/príležitostí pre zvyšovanie ZZ pre nízko kvalifikovaných dospelých (neziskové a iné organizácie) - navrhujeme z nadpisu vynechať text v zátvorke "(neziskové a iné organizácie)". priamo v opise sa spomína, že ide o aktérov neziskového sektora a termín "neziskové organizácie" nie je úplne presná formulácia pre právnické subjekty neziskového sektora. v takom prípade je presnejšie mimovládne neziskové organizácie.	O	A	Text bude upravený v zmysle odporúčania.
nadácia SOCIA	k Opatrenie 4: Inštitucionálna kapacita pre podporu programov vzdelávania v ZZ z verejných zdrojov: Národná sieť pre podporu základných zručností - k textu "Rizikový faktor (kritický faktor úspechu): nedostatok podpory pre vytvorenie koordinačnej štruktúry (personálne, finančnej)" navrhujeme doplniť do zátvorky "(personálnej, finančnej, politickej, medzirezortnej)". Máme za to, že tu existuje vysoké riziko, že táto aktivita nedostane dostatočnú politickú podporu a rovnako aj nedostatočnú ochotu spolupracovať medzi rezortami, v tomto prípade najmä s MPSVR SR.	O	A	Text bude upravený podľa návrhu.
nadácia SOCIA	k V tejto súvislosti je nevyhnutná intenzívnejšia spolupráca medzi ústrednými orgánmi štátnej správy, zástupcami orgánov územnej samosprávy, zástupcami zamestnávateľov, ako aj zástupcami odborových zväzov a	Z	N	Opatrenie má za cieľ vytvoriť udržateľný systém riadenia a činnosti sektorových rád v podmienkach SR. Na dosiahnutie tohto cieľa sa v rámci opatrenia navrhuje úprava zloženia ASR

	posilnenia vzájomnej koordinácie za účelom hľadania riešení a zlepšenia pripravenosti jednotlivých subjektov promptne reagovať na dopyty na trhu práce v Slovenskej republike. - k zloženiu Aliancie sektorových rád navrhujeme doplniť aj zástupcov SK8, Únie miest Slovenska, neverejných poskytovateľov služieb zamestnanosti a sociálnych podnikov.			tak, aby zastúpenie zástupcov zamestnancov aj zástupcov zamestnávateľov bolo v súlade so zložením HSR SR.
nadácia SOCIA	Opatrenie 3: Podpora subjektov poskytujúcich občianske vzdelávanie - v texte" Prijímateľom finančnej podpory budú organizácie poskytujúce občianske vzdelávanie pre dospelých, najmä občianske združenia a neziskové organizácie, nadácie,.. " navrhujeme nahradiť " občianske združenia a neziskové organizácie, nadácie" strešným termínom "mimovládne neziskové organizácie".	Z	A	Text bude upravený v súlade s odporúčaním.
nadácia SOCIA	Opatrenie 4: Nadrezortná koordinácia celoživotného poradenstva - v texte: "Cieľom je novovybudované Národného fóra pre celoživotné poradenstvo (ako nadrezortnú platformu združujúcu subjekty verejnej správy, samosprávy, profesijných združení a expertov), v ktorom budú reprezentované záujmy všetkých relevantných aktérov." navrhujeme doplniť ako členov platformy aj subjekty mimovládnych neziskových organizácií. experti totiž môžu byť z iného ako MNO prostredia a teda to nepovažujeme za dostatočné.	Z	A	Nadrezortná koordinácia celoživotného poradenstva patrí do pôsobnosti MŠVVaŠ SR. Subjekty mimovládnych neziskových organizácií budú prizývané k rokovaniam podľa potreby.

nadácia SOCIA	Príloha 3 – TRANSPARENTNOSŤ A PARTICIPATÍVNOSŤ AKO PRINCÍP PÍPRAVY STRATÉGIE ČŽVaP - otázka k pracovnej skupine. Prečo neboli zapojení zástupcovia Úradu splnomocnenca vlády pre rozvoj občianskej spoločnosti? ako bola pokrytá oblasť špeciálneho školstva v gescii MV SR?	O	N	Počas rokovaní bola k diskusii prizývaná aj široká verejnosť, nielen odborníci na danú oblasť.
OZ BB	Navrhujeme začleniť do materiálu oblasť celoživotného vzdelávania pre osoby s obmedzenou mobilitou a orientáciou v zmysle potrieb spoločnosti a potrieb občana na jednej strane a na strane druhej potrebu naplňovania medzinárodných dohovorov a nariadení spojených s mobilitou a prístupnosťou vrátane informačnej prístupnosti. Táto oblasť bezbariérového vzdelávania nie je zahrnutá do materiálu, čo je v rozpore s medzinárodnými ustanoveniami a riešenie bezbariérovosti a prístupu podmieňuje všetky oblasti života osôb s obmedzenou mobilitou s tým, že súčasný bariérový stav prístup k vzdelávaniu obmedzuje vzdelávanie cieľovej skupiny osôb. Zároveň upozorňujeme na skutočnosť, že súčasný legislatívny stav neumožňuje objektívnu bezbariérovosť a prístup k potrebám. Sme pripravení na rokovania k tejto oblasti tak, aby postupne systém umožňoval vzdelávanie bez problémov a bariér aj tejto cieľovej skupiny obyvateľov, ktorý počet nielen narastá, ale nejedná sa iba o zanedbateľnú minoritu.	Z	A	V texte materiálu sa zdôrazní inkluzívny charakter celoživotného vzdelávania. Stratégia ČŽV zahŕňa všetky potreby jednotlivcov a všetky individuálne potreby vzdelávajúcich sa v rámci SR bez ohľadu na zdravotné znevýhodnenie alebo mentálne postihnutie. Významné medzinárodné dokumenty, ktoré riešia bezbariérový prístup k vzdelávaniu, budú uvedené v poznámke pod čiarou na základe odporúčania.
RÚZSR	1. Všeobecná zásadná pripomienka k dokumentu ako celku Predložený dokument neobsahuje základné strategické	Z	A	Text bude doplnený podľa dohody o zvýšení adaptability občanov SR na nové podmienky na

<p>prvky, ale len prehľad jednotlivých opatrení resp. akčný plán, čo v žiadnom prípade nepostačuje. Do materiálu žiadame v úvode doplniť Preambulu - víziu rozvoja celoživotného vzdelávania (ďalej len „CŽV“) a poradenstva pre Slovensko, ktorá zadefinuje kľúčových aktérov, koordinátora, postavenie štátu, zamestnávateľov, územnej samosprávy a jasne zadefinuje celkový cieľ - zvýšiť adaptabilitu občanov SR na nové podmienky na trhu práce (inovačné trendy, digitalizácia, zelená ekonomika, automatizácia a pod.). Je potrebné zapracovať aj európske postoje v rámci zmeny charakteru práce a zručností v digitálnom veku - miera ohrozenia pracovných pozícií na Slovensku - ostatné vydanie publikácie Regionálny výhľad OECD (OECD, 2019b) poukazuje na to, že výskyt pracovných miest ohrozených automatizáciou je vo vzorke krajín východnej Európy (Slovensko, Slovinsko, Poľsko) a južnej Európy (Grécko, Španielsko) omnoho vyšší, ako je priemer krajín OECD. V preambule je nevyhnutné uviesť: • kto je/bude koordinátorom CŽV a s akými kľúčovými zainteresovanými aktérmi bude spolupracovať - aké budú ich role a kompetencie, • cestu a nástroje - ako sa k cieľu dostaneme, • kvalifikovaný odhad ročných nákladov na rozvoj CŽV v zmysle stratégie - kto a odkiaľ tieto zdroje zabezpečí • globálny harmonogram prípravy a realizácie opatrení - začiatok a ukončenie, rozpočet, zdroj, nositeľ. Text pripomienky je výsledkom rokovaní, prebiehajúcich ešte pred ukončením MPK, medzi zástupcami zamestnávateľov a ministerstvami</p>		<p>trhu práce, zdôrazní sa cieľ CŽV, ktorým je v rámci individuálnej vzdelávacej cesty jednotlivca v 21. storočí aj výzva uplatnenia sa na trhu práce s dôrazom na Priemyselnú revolúciu 4.0, digitalizáciu a automatizáciu, ktorej musia všetci čeliť, ostatné časti dokumentu si zachovajú súčasnú formálnu štruktúru. Koordinátorom pre CŽV bude transformovaná Rada vlády pre CŽV, vypúšťa sa opatrenie o pilotáži vybraných sektorových rád, Aliancia sektorových rád obsahovo bude zabezpečovať aj problematiku Národnej sústavy kvalifikácií a záverečnou validáciou prejdú výstupy sektorových rád a Aliancie (v prípade kvalifikácií) cez Radu vlády pre CŽV. V rámci odstránenia pilotáže vybraných sektorových rád MŠVVaŠ SR podporí finančne z EŠIF celkovú transformáciu sektorových rád a Alianciu ako systémový prvok v CŽV. V skutočnosti pôjde o špeciálnu objednávku vstupu anticipácie zručností v rôznych oblastiach národného hospodárstva pre Alianciu sektorových rád a sektorových rád či sektorových expertov.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	škoolstva a práce bola dohoda o zapracovaní tejto pripomienky v širšom kontexte.			
RÚZSR	<p>2. Zásadná pripomienka k prílohe 1; časť 1.2. Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP V popise opatrenia č. 1 sú presne zadefinované oblasti, aj s konkrétnymi počtami CEOVP za jednotlivé sektory hospodárstva, ktoré by mali byť pilotne spustené v treťom kvartáli 2022 po prijatí nového zákona o CŽV. Máme za to, že je teraz predčasné určovať presné rozdelenie počtov CEOVP po sektoroch, tieto by mali vziť z ďalšej širšej odbornej diskusie. Napr. len 3 CEOVP za sektor služieb je dosť nízky počet, vzhľadom k počtu zamestnancov pracujúcich v sektore služieb v pomere k ostatným sektorom. Zároveň navrhujeme odstrániť v opatrení č. 3 pilotáž spolupráce s vybranými sektorovými radami a organizáciami hostiacimi tieto sektorové rady. Ak by na odstránení opatrenia nebola politická zhoda, prinajmenšom preniesť túto iniciatívu na MPSVR SR ako gestora sektorových rád aj v zmysle Zákona č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti. Pojem „hostiteľ sektorových rád“ je nadbytočný a subjekty, ktoré zastrešujú sektorové rady, sú známe. Nevidíme dôvod na pilotáž spolupráce SR s ich garantmi v troch sektoroch, nakoľko táto existuje vo všetkých sektoroch už viac ako 10 rokov. Je potrebné zastrešiť a finančne zabezpečiť činnosť Aliancie sektorových rád SR, ako koordinačného orgánu pre sektorové rady a spoluprácu so strešnými</p>	Z	A	<p>Centrá excelentnosti OVP sa v súlade s pravidlami nového programovacieho obdobia budú orientovať primárne na Stratégiu RIS 3 a odvetvia definované v tejto stratégii v rámci Strategického cieľa 1 – Inteligentnejšia Európa, ktorá pokryje 75% uvedených CEOVP. Zvyšné CEOVP mimo Stratégiu RIS 3 budú podporené prostredníctvom Strategického cieľa 4 – Sociálnejšia Európa. Počty a čísla centier uvedených v súčasnej verzii stratégie nie sú definitívne; budú upresnené v akčných plánoch.</p>

	zamestnávateľskými organizáciami. Text pripomienky je výsledkom rokovaní, prebiehajúcich ešte pred ukončením MPK, medzi zástupcami zamestnávateľov a ministerstvami školstva a práce, ktorých výsledkom bola dohoda o zapracovaní tejto pripomienky v širšom kontexte			
RÚZSR	3. Zásadná pripomienka k prílohe 1; časť 1.10. Podpora udržateľnosti systému riadenia sektorových rád so zameraním na prenos inovačných procesov a požiadaviek trhu práce do CŽV Medzi kompetencie Aliancie sektorových rád doplniť, popri kompetenciách súvisiacich s Národnou sústavou povolání, aj Národnú sústavu kvalifikácií. Nevyhnutným predpokladom jej efektívneho fungovania je úzka spolupráce rezortov práce a školstva. Text pripomienky je výsledkom rokovaní, prebiehajúcich ešte pred ukončením MPK, medzi zástupcami zamestnávateľov a ministerstvami školstva a práce, ktorých výsledkom bola dohoda o zapracovaní tejto pripomienky v širšom kontexte	Z	A	Text bude upravený podľa dohody, koordinátorom pre CŽV bude transformovaná Rada vlády pre CŽV. Aliancia sektorových rád obsahovo bude zabezpečovať aj problematiku Národnej sústavy kvalifikácií a záverečnou validáciou prejdú výstupy sektorových rád a Aliancie (v prípade kvalifikácií) cez Radu vlády pre CŽV.
RÚZSR	4. Zásadná pripomienka k prílohe 1; časť 1.14. Posilnenie motivácií pre účasť dospelých na vzdelávaní - Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MŠVVaŠ SR (pilotná schéma) Individuálne vzdelávacie účty je potrebné identifikovať ako cieľový program pre zamestnancov ohrozených stratou zamestnania z dôvodu inovačných trendov. Pilotné overenie schémy by malo byť zamerané na ohrozené povolania alebo ohrozené skupiny obyvateľstva s cieľom, aby nadobudli potrebné zručnosti.	Z	A	Text bude upravený podľa dohody; individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MPSVaR SR ako nástroj individualizovanej podpory jednotlivca v ďalšom vzdelávaní, budú spojené s posilnením motivácií pre účasť dospelých na vzdelávaní v kompetencii MŠVVaŠ SR (pilotná schéma individuálnych vzdelávacích účtov – časť 1.14) budú spojené do jednej kompaktnej časti so

	<p>Individuálne vzdelávacie účty majú ambíciu reagovať na zmeny na trhu práce a podporiť pracovníkov, ktorí sú ohrození stratou zamestnania v dôsledku neočakávaných situácií (napr. pandémie). Tento systém by akceleroval presun pracovnej sily z ohrozeného sektora do iného sektora, tak ako sa to stalo napríklad na začiatku pandémie, kedy mnohí zamestnanci zmenili svoje pôsobenie z oblasti cestovného ruchu alebo maloobchodu a prešli pracovať do iného sektora. Podobne môžu byť v budúcnosti ohrozené aj ďalšie sektory napr. bankový sektor, logistika atď.</p> <p>Pomôcka - kvalifikovaný odhad nákladov na ďalšie vzdelávanie dospelých z pohľadu zamestnávateľov. Miera zapojenia do vzdelávania – 50% vychádza z cieľa EU zapájať ročne aspoň 20% pracujúcich do vzdelávania. Na Slovensku je to aktuálne 3,5% takže pri raste z úrovne 3,5% na cieľových 20% za 5 rokov je možné celkovo odhadnúť, že sa zapojí 50% (niektorí aj viackrát). Pre porovnanie: ročné náklady na systém vysokého školstva sú cca 600 mil. EUR, za 5 rokov sú to 3 mld. EUR s priemerným ročným výstupom 36 000 absolventov. Z toho 32 000 ukončí štúdium na verejných a štátnych VŠ a priemerne to štátny rozpočet stálo 18 750 EUR na jedného absolventa (s uplatniteľnosťou menej ako 50% v odbore štúdia). Súkromné VŠ pracovali s rozpočtom približne 60 mil. EUR a ich štúdium ukončilo cca 4 000 absolventov (priemerný náklad na absolventa súkromnej VŠ bol 15 000 EUR).</p>			<p>zachovaním gestorstva oboch rezortov pri jednotlivých opatreniach.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------

RÚZSR	<p>5. Zásadná pripomienka – doplnenie nového bodu – tréningové fondy Po vzore európskych lídrov v oblasti celoživotného vzdelávania v EÚ by bolo vhodné zaviesť aj priamu podporu pre zamestnávateľov (v najširšom zmysle - súkromné spoločnosti, verejne inštitúcie, neziskové organizácie, SZČO tzn. každého platiteľa sociálneho poistenia) prostredníctvom Tréningového vzdelávacieho fondu zamestnávateľa. Model spoločného investičného fondu, v rámci ktorého sa kombinuje verejné financovanie s príspevkom od zamestnávateľa alebo aj zamestnanca. Finančný mechanizmus by prispel k zníženiu nákladov súvisiacich so zvyšovaním kvalifikácie zamestnancov, ktorého hlavným cieľom by bolo znížiť riziko pracovníkov stať sa nezamestnanými. Podniky by sa mohli uchádzať o získanie až 50 percent nákladov na odbornú prípravu zamestnancov z verejných zdrojov a zvyšok nákladov by financoval zodpovedajúcim príspevkom priamo podnik, prípadne aj s priamym príspevkom zamestnanca po dohode s ním. Do modelu riadenia fondu by boli zainteresované viaceré strany. MPSVR SR by na základe pravidelných výziev ponúklo zamestnávateľom možnosť čerpať zdroje z tréningového fondu na vzdelávacie účely externých vzdelávacích inštitúcií. Posudzovanie relevantnosti obsahu a kvality vzdelávania by bola garantovaná Alianciou sektorových rád, ktorá by mohla v určitých prípadoch v spolupráci s poskytovateľmi vzdelávania zabezpečiť a spolu zabezpečovať odbornú prípravu pre ohrozených zamestnancov s cieľom rozvíjať ich zručnosti pre účely</p>	Z	ČA	<p>Znenie časti 1.15. (Individuálne vzdelávacie účty v kompetencii MPSVR SR...) bolo na základe vzájomného odsúhlasenia upravený. Zároveň do kapitoly 5 Ciele a obsah stratégie CŽVaP v tematickej oblasti č. 3 Podpora motivácie pre účasť v CŽVaP (strana 12) bude medzi kľúčové aspekty stratégie doplnené posilnenie motivácie tak zamestnancov, ako aj zamestnávateľov zapájať sa do vzdelávania svojich zamestnancov, bez vytvárania dodatočnej administratívnej záťaže a zvyšovania nákladov. Rozpor bol odstránený.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	udržania si zamestnania, ktoré by boli v súlade s existujúcimi alebo budúcimi požiadavkami na zručnosti v hospodárstve. Tréningový vzdelávací fond by po skončení financovania zo štrukturálnych fondov by mohol byť postavený na viacerých pilieroch financovania - časť odvodu z dane zamestnávateľa alebo poistného v nezamestnanosti, ktorý by bol viazaný na financovanie rozvoja a zvyšovania zručností zamestnaných alebo hľadajúcich si zamestnanie, ďalej z príjmu z Európskeho sociálneho fondu, priameho príspevku zamestnávateľa a v dohodnutých prípadoch aj s priamym príspevkom zamestnanca. Tréningový vzdelávací fond by mal naštartovať systém spolupráce rôznych aktérov, riešiť súčasné a budúce potreby v oblasti zručností s ohľadom na to, že vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie sú kľúčovými prvkami pre udržanie konkurencieschopnosti slovenských a medzinárodných spoločností pôsobiacich na Slovensku. Referencia: https://www.skillnetireland.ie/about/ https://www.irishstatutebook.ie/eli/2000/act/41/enacted/en/html			
RÚZSR	6. Zásadná pripomienka – doplnenie nového bodu - komunikácia a medializácia Nevyhnutnými predpokladom úspešnej realizácie opatrení Stratégie celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2030 je motivácia všetkých aktérov, vhodná komunikácia a medializácia , aby spoločnosť získala informácie o dôležitej úlohe celoživotného vzdelávania vo vzťahu k	Z	A	Text bude doplnený podľa požiadavky.

	rýchlo sa meniacim sa podmienkam na trhu práce. Stratégia by mala obsahovať plán komunikácie a medializácie, ako aj určenie zdrojov potrebných na financovanie. Zahraničné príklady ukazujú, že až cca 10% z celkových alokovaných zdrojov by malo byť určených na komunikáciu a medializáciu.			
RVŠ SR	Individuálne vzdelávacie účty predstavujú dobrý zámer, ale z materiálu nie je jasné, ako sa táto stratégia bude v praxi realizovať.	O	A	Jednotlivé opatrenia Stratégie CŽVaP na roky 2021-2030 sa budú realizovať prostredníctvom jednotlivých akčných plánov.
RVŠ SR	K materiálu ako celku: Celý materiál sa orientuje na cieľovú skupinu dospelých, to však nezodpovedá jeho názvu : „dospelosť nie je celý život“. V tejto súvislosti by bolo potrebné explicitne definovať cieľovú skupinu Stratégie. Stratégia... takmer úplne ignoruje mimoriadne dôležitú oblasť edukácie seniorov.	O	ČA	Cieľové skupiny jednotlivých opatrení budú konkretizované v akčných plánoch stratégie s definovaním presných finančných alokácií na jednotlivé kroky implementácie. Oblasť edukácie seniorov sa rieši v prípade opatrení č. 1.3, 1.4, 1.11, 1.12,1.14 a 1.15
RVŠ SR	K materiálu ako celku: Terminológia: je potrebné hovoriť o celoživotnom učení, nie o celoživotnom vzdelávaní.	O	ČA	Terminológia bude upravená v novom zákone o CŽV
RVŠ SR	K materiálu ako celku: V dokumente úplne absentuje segment záujmového vzdelávania dospelých (redukcia na rozvoj digitálnej gramotnosti je neakceptovateľná).	O	ČA	Občianske vzdelávanie, často v kombinácii so záujmovým vzdelávaním, je zakomponované v texte v časti 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých.
RVŠ SR	V dokumente chýba stanovisko zainteresovaných strán z praxe najmä k otázke uznávania celoživotného vzdelávania.	O	N	Otázku uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa bude riešiť nový zákon o celoživotnom vzdelávaní.

RVŠ SR	V návrhu by mal byť väčší dôraz kladený na postgraduálne vzdelávanie – zvyšovanie odbornosti napr. v súvislosti s digitálnou transformáciou spoločnosti, teda na rozširovanie kvalifikácie v oblastiach s vysokou pridanou hodnotou.	O	ČA	Daná problematika rozširovania kvalifikácie v oblastiach s vysokou pridanou hodnotou sa rieši rozšírením ponuky vzdelávania krátkymi študijnými programami vysokoškolského vzdelávania - vid' opatrenie č. 1.8 - úroveň SKKR 5. Programová orientácia reflektujúca potreby trhu práce spolu s ďalšími opatreniami zahrnutými v tejto stratégii podporí ponuku vzdelávacích príležitostí pre dospelých a zároveň sa sflexibilnia možnosti pre reskilling a upskilling. Tým sa podporia motivácie jednotlivcov pružne reagovať na zmeny v dôsledku automatizácie a digitalizácie
RVŠ SR	V rámci medzirezortnej zodpovednosti je dôležité jasne definovať centrálnu zodpovedný orgán/rezort. Mal by to byť personálne silný špecializovaný útvar MŠVVaŠ, pevne ukotvený v jeho organizačnej štruktúre.	O	ČA	Rady vlády SR pre odborné vzdelávanie a prípravu sa transformuje na Radu vlády SR pre celoživotné vzdelávanie a ako strešný orgán zahrňujúci všetky segmenty vzdelávania so zapojením všetkých relevantných aktérov bude zodpovedná za realizáciu Stratégie CŽVaP na roky 2021-2030.
RVŠ SR	Žiadame alokovať finančné prostriedky na krátke vysokoškolské programy a konkretizovať opatrenia (podrobne rozpísať ako v iných tematických celkoch).	Z	N	Po vysvetlení problematiky, bola pripomienka preklasifikovaná na obyčajnú. Presná identifikácia finančných prostriedkov bude určená v akčných plánoch, v zákone a na základe určenia alokácii v rámci Operačného programu Slovensko.

RVŠ SR	Žiadame pri občianskom vzdelávaní (1.10) vysoké školy explicitne uviesť medzi jeho poskytovateľov, už teraz ho realizujú cez univerzity tretieho veku.	Z	A	Text bude doplnený o univerzity tretieho veku.
RVŠ SR	Žiadame uviesť do dokumentu, že celoživotné vzdelávanie učiteľov patrí výlučne do pôsobnosti vysokých škôl.	Z	A	Do textovej časti bude zapracovaná požiadavka: kvalifikačné vzdelávanie v kategórii pedagogických zamestnancov je pôsobnosti vysokých škôl v súlade § 43 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona....
SKIZP	1. Téma budovania zdravotnej gramotnosti, zdravých postojov a návykov výraznejšie do učebných osnov pedagogických odborov. Do priorít a opatrení na najbližšie obdobie v oblasti celoživotného vzdelávania a poradenstva je veľmi potrebné zahrnúť posilnenie 1. budovania, 2. posilňovania, 3. udržiavania a obnovovania zdravotnej gramotnosti - na všetkých stupňoch formálneho aj neformálneho vzdelávania, vo všetkých vekových skupinách, rôznych kurzoch, vrátane podpory samovzdelávania. Odôvodnenie: Nízke zdravotné uvedomenie, slabé zručnosti a kompetencie v tejto oblasti podporovania starostlivosti o vlastné zdravie u slovenského obyvateľstva už odmalička spôsobuje najhoršie ukazovatele zdravia Slovenska na spodných priečkach rebríčkov EU, v niektorých krajinách celého sveta (onkologické, kardiovaskulárne ochorenia). https://www.npz.sk/sites/npz/Stranky/NpzArticles/2017_1	O	ČA	Cieľom Stratégie CŽVaP na roky 2021-2030 nie je úprava učebných osnov pedagogických odborov štúdia. Zdravotnú gramotnosť v neformálnom systéme vzdelávania je možné podporiť v rámci opatrení smerujúcich k rozvoji základných zručností dospelých.

<p>1/Slovensko_je_krajina_s_druhym_najvyssim_vyskytom_rakoviny_pankreasu_na_svete.aspx?did=6&sdid=81&tuid=0&, https://www.teraz.sk/slovensko/najviac-muzov-v-sr-ochorie-na-rakovinu/139946-clanok.html, atď. Mnohé výsledky sú skutočne alarmujúce. Európska komisia konštatovala v dokumente Zdravotný profil krajiny 2019 https://ec.europa.eu/health/sites/default/files/state/docs/2019_chp_sk_slovak.pdf, že sa na Slovensku venuje slabá pozornosť venuje celoživotnému vzdelávaniu v tejto oblasti (= v preklade populačnej prevencii v podobe preventívno-výchovných programov a projektov orientovaných na podporu kompetencii obyvateľstva ako sa starať o vlastne zdravie) a zdravotnícky systém potom nevládze sanovať všetky neskôr z toho vznikajúce zdravotne potreby obyvateľstva. Pojem zdravotná gramotnosť, je na Slovensku v školskom systéme takmer neznámy. Jednak je ho potrebné čo najskôr inkorporovať do učebných osnov učiteľských odborov prípadne vytvoriť samostatne povolanie metodik zdravotnej výchovy a osvety, prípadne asistent zdravotnej výchovy a osvety, ktorý by sa mohol začať vyučovať na stredných zdravotníckych školách. Na dokreslenie uvádzame napríklad výsledky medzinárodnej štúdie o zdravotnom uvedomení deti mladšieho školského veku na Slovensku https://hbcslovakia.com/, ktorej výsledky sú taktiež alarmujúce a poukazujú, že v tejto oblasti je skutočne potrebné urgentne začať niečo robiť teraz, aby sa zmeny v zdravotných ukazovateľoch mohli objaviť možno v období</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>najbližších 10-20 rokoch. Ide o štúdiu, ktorá v čase pred tzv. koronakrízou konštatovala u detí nadužívanie liekov u detí, nezdravé výživové a pohybové návyky, čo je priama predispozícia neskorších ochorení v dospelom veku a tým nebude na trhu práce k dispozícii zdravá pracovná sila. Aktuálnu situáciu možno sotva považovať za lepšiu, keďže zatiaľ stále neboli prijaté žiadne nápravné opatrenia. Na posilnenie zdravotnej výchovy a osvetu v oblasti zdravotnej gramotnosti navrhujeme vytvoriť systém kontinuálneho systematického celoživotného vzdelávania obyvateľstva vrátane zdravotného poradenstva (inidividuálne, skupinové, hromadne) od materských škôl, cez základne, stredné, vysoké až do seniorského veku určeného na budovanie a sústavne periodické obnovovanie poznatkov v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie, aby sa mohli tieto ukazovatele výhľadovo zlepšiť. Tematicky by mali byť zamerané na kontinuálne vzdelávanie vo všetkých formách na zručnosti občanov v oblasti zdravej výživy, zdravého pohybu, spánkového rytmu, pitný režim, vzdelávanie o potrebe zdravých vzťahov k sebe, okoliu, vplyve emócií a formovania zdravých životných postojov na zdravie, eliminácia fajčenia, zneužívania návykových látok, eliminácia iných závislostí; podpora rodičovských kompetencií na podporu zdravia detí. Na výstrahu uvádzame napríklad výsledky medzinárodnej štúdie o zdravotnom uvedomení detí mladšieho školského veku na Slovensku https://hbcslovakia.com/, ktorá v čase pred koronakrízou konštatovala u detí nadužívanie liekov u detí,</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>nezdravé výživové a pohybové návyky, čo je priama predispozícia neskorších ochorení v dospelom veku a tým nebude na trhu práce k dispozícii zdravá pracovná sila. 2. Vznik povolání a pracovných miest - asistent zdravotnej výchovy a osvetu, metodik zdravotnej výchovy a osvetu, koordinátor zdravotnej výchovy a osvetu, prípadne koordinátor ochrany a podpory zdravia, atď. Odôvodnenie: Posilnenie zdravotnej gramotnosti v podobe implementácie potrebných štruktúr a kapacít. Nielen na školách, ale aj v okresných štruktúrach, krajských, národných, atď. 3. Vznik Inštitútu zdravotnej výchovy a osvetu /ochrany a podpory zdravia (v novšej terminológii). Odôvodnenie: Detto vznik národnej inštitúcie, ktorá by bola zodpovedná za celonárodný výskum, tvorbu metodík, národných stratégií, projektov a programov v oblasti ochrany a podpory zdravia /populačnej prevencie vrátane realizácie populačných skríningov a návrhov akčných plánov na zlepšenie populačnej prevencie a dosahovanie lepších ukazovateľov zdravia v oblasti prevencie chronických neinfekčných ochorení.</p>			
SPPK	<p>Doložka vplyvov Požadujeme doplniť vplyv na verejné financie pre vzdelávanie. Týka sa to hlavne Plánu obnovy a odolnosti SR, kde je pre účely vzdelávania vyčlenených celkovo 892 mil.€, z toho 469 mil.€ pre Vzdelávanie pre 21.storočie. Reforma vzdelávania je jednou z hlavných, nevynímajúc celoživotné. Prosíme preto doplniť.</p>	Z	A	<p>Doložka vplyvov bude doplnená. Príprava presných finančných alokácií na jednotlivé opatrenia bude predmetom akčných plánov.</p>

SPPK	Vlastný materiál bod 1.4. Národná iniciatíva pre zlepšovanie základných zručností a pilotné intervenčné programy, Opatrenie 3: Pilotná schéma financovania poskytovateľov programov/príležitostí pre zvyšovanie ZZ pre nízko kvalifikovaných dospelých (neziskové a iné organizácie): Žiadame doplnenie prác pre obhospodarovanie porastov a chov zvierat do pilotných programov kurzov. Odôvodnenie: v poľnohospodárskej a potravinárskej výrobe na Slovensku chýbajú zamestnanci na nenáročných prácach, ktoré si nevyžadujú vyššiu kvalifikáciu. Z toho dôvodu považujeme toto doplnenie za podstatné a potrebné.	Z	N	Pripomienka bola preklasifikovaná na obyčajnú. Programy v stratégii sú formulované všeobecne, aby v prípade potreby sa vedel pilotný potrebný program zaradiť už do konkrétneho akčného plánu.
SPPK	Vlastný materiál, bod 1.11. Podpora občianskeho vzdelávania dospelých: Žiadame, aby občianske vzdelávanie dospelých zahŕňalo aj spoluprácu organizácií operujúcich na vidieku, dobrovoľníctvo a všeobecné informácie o možnostiach získavania podpôr a grantov na aktivity pre obyvateľov obcí. Odôvodnenie: považujeme za potrebné podporiť spoločenské aktivity a zlepšovanie medziľudských vzťahov, ako aj vzťahov k prírode a okoliu.	Z	A	Text bude zapracovaný v bode 1.11.
SPPK	Vlastný materiál, bod 1.2. Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP, Opatrenie 2: CEOVP ako tvorca inovácií vo vzdelávaní, bod 1 popisu opatrenia: Žiadame, aby vytvorené Centrá excelentnosti boli tvorcami inovácií vo vzdelávaní. Osobitné grantové schémy po r. 2024 by mali zahŕňať okrem univerzít aj štátne rozpočtové	Z	A	Text bude upravený v zmysle požiadavky. Centrá excelentnosti OVP sa v súlade s pravidlami nového programovacieho obdobia budú orientovať primárne na Stratégiu RIS 3 a odvetvia definované v tejto stratégii v rámci Strategického cieľa 1 – Inteligentnejšia Európa, ktorá pokryje

	organizácie, konkrétne za rezort NPPC, NLC, ktoré sú súčasťou RIS3 a ďalších programov.			75% uvedených CEOVP. Zvyšné CEOVP mimo Stratégiu RIS 3 budú podporené prostredníctvom Strategického cieľa 4 – Sociálnejšia Európa. Princípom CEOVP ako aj NVC je podpora inovácií vo vzdelávaní.
SPPK	Vlastný materiál, bod 1.2. Zvyšovanie atraktivity a kvality OVP – Centrá excelentnosti OVP, Opatrenie 3 Pilotáž spolupráce s vybranými sektorovými radami a organizáciami hostiacimi tieto sektorové rady pri tvorbe analýzy a anticipácie dopytu po vedomostiach a zručnostiach na pracoviskách (AADVZP) vo svetle technologických inovácií a premietnutie výsledkov AADVZP kurikulárnymi odbornými komisiami do vzdelávania a do národného systému kvalifikácií: V rámci tretieho sektora pre pilotáž požadujeme zaradiť potravinový priemysel, ako je napr. cukrovar alebo mlyn.	Z	ČA	Pilotáž aktivít v zmysle pôvodného opatrenia bude premiestnená kompetenčne do rúk Aliancie sektorových rád.
SPPK	Vlastný materiál, bod 1.5. Slovenský kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií, opatrenie 2 : Oživenie portálu www.kvalifikacie ako komplexného informačného zdroja o kvalifikáciách v SR a opatrenie 3: Prepojenie národných databáz kvalifikácií a vzdelávacích príležitostí s portálom Europass: Žiadame skompletizovanie, resp. rozšírenie informácií o pracovných ponukách na portáloch kvalifikacie.sk, sustavapovolani.sk a platformách EU o zručnostiach. Odôvodnenie: považujeme za potrebné , aby žiaci, študenti aj dospelí uchádzači mali k dispozícii na jednom mieste informácie o možnostiach zamestnať sa ako	Z	ČA	Opatrenie bude zrušené v zmysle dohody o kompetencii ASR. Rozšírenie o pracovných ponukách bude predmetom transformácie súčasne existujúcich portálov NSK a NSP do jednotného systému Národnej sústavy kvalifikácií a súvisiacich povolaní. Rozpor bol odstránený.

	aj o možnosti doplnenia vzdelania, ktoré je potrebné na pracovné miesto, o ktoré prejaví záujem. Každá registrovaná osoba by mohla mať zároveň na portáli zriadený vlastný individuálny vzdelávací účet (Individual Learning Account), kde by mala evidované všetky doterajšie dosiahnuté vzdelania, kurzy apod., čo by jej umožňovalo udržať sa na trhu práce, resp. nadobudnúť ďalšie kompetencie pomocou celoživotného vzdelávania.			
SPPK	Vlastný materiál, bod 1.7. Zvyšovanie flexibility kvalifikačného systému menšími kvalifikáciami a mikrokvalifikáciami (mikrocertifikátmi): SPPK zásadne žiada otvorenie diskusie so zástupcami zamestnávateľov a so zástupcami najväčších zamestnávateľských podnikov na Slovensku k tomuto bodu. Odôvodnenie: navrhovaný materiál by vyžadoval celkovú zmenu obsahu vzdelávania stredných škôl tak, aby už v prvých 1-2 rokoch bol študent vo veku 16-17 rokov schopný zamestnať sa s aspoň minimálnymi základnými zručnosťami. A tie je ťažko nadobudnúť bez praktických cvičení a predchádzajúcej teoretickej prípravy. Na druhej strane je potrebné ponechať pôsobnosť aj ďalším vzdelávacím inštitúciám ako sú stredné školy, ktoré sú schopné zabezpečiť potrebné rekvalifikácie, alebo krátkodobé kurzy. Jednoznačne je však potrebné reagovať na potreby pracovného trhu a zamestnávateľov, ktorí by mali udať požiadavky na zamestnanca a zároveň motivačné ukazovatele pre uchádzačov (určujú dopyt). Je to dôležité aj preto, že o	Z	A	Mikrokvalifikácie nie sú náhradou za odbory vzdelávania a študijné programy stredných a vysokých škôl je vecou potrieb trhu práce zamestnávateľov a príslušných stavovských a profesijných organizácii akým spôsobom identifikujú mikrokvalifikácie alebo mikrocertifikáty podľa svojich požiadaviek a potrieb. Ide o segment vzdelávania, ktorý nezasahuje do formálneho vzdelávania ale je nástrojom neformálneho vzdelávania resp. informálneho učenia sa a nezastrešujú ho stredné odborné školy ani vysoké školy.

	takéto vzdelanie môžu mať záujem ľudí rôznych vekových kategórií.			
UOOU SR	<p>K materiálu ako k celku: Upozorňujeme, že po aplikačnej stránke je nevyhnutné, aby bol pri implementácii jednotlivých riešení vyplývajúcich z predmetného dokumentu zabezpečený súlad s požiadavkami ochrany osobných údajov v zmysle Nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES (ďalej len „Nariadenie“). Odôvodnenie: Upozorňujeme, že v prípade praktickej aplikácie jednotlivých bodov stratégie celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 - 2030 je potrebné, aby napríklad v prípade, že budú budované dôkazy zberom dát (základné princípy stratégie CŽVaP, bod 5) bolo takéto spracúvanie súladné s požiadavkami, ktoré sú kladené Nariadením z pohľadu ochrany osobných údajov, a to najmä, aby boli dodržiavané zásady ochrany osobných údajov v zmysle čl. 5 Nariadenia. Pokiaľ ide o právny základ spracúvania osobných údajov, aby tento zodpovedal požiadavkám na kvalitu právneho predpisu upravujúceho spracovateľskú operáciu v zmysle čl. 6 ods. 3 Nariadenia, a to najmä s ohľadom na zdieľanie údajov či prepájanie systémov, kedy musia byť jednoznačne určené zodpovednostné vzťahy ako aj účely, pre ktoré k takémuto spracúvaniu dochádza. Zároveň v neposlednom rade je</p>	O	A	<p>Pri implementácii jednotlivých riešení vyplývajúcich z navrhnutých opatrení Stratégie CŽVaP na roky 2021-2030 bude zabezpečený súlad s požiadavkami ochrany osobných údajov v zmysle Nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 z 27. apríla 2016 o ochrane fyzických osôb pri spracúvaní osobných údajov a o voľnom pohybe takýchto údajov, ktorým sa zrušuje smernica 95/46/ES.</p>

	potrebné dbať aj na bezpečnosť, a tiež spracúvať len údaje, ktoré sú nevyhnutné a primerané.			
Verejnospť	<p>1. Téma budovania zdravotnej gramotnosti, zdravých postojov a návykov výraznejšie do učebných osnov pedagogických odborov. Do priorit a opatrení na najbližšie obdobie v oblasti celoživotného vzdelávania a poradenstva je veľmi potrebné zahrnúť posilnenie 1. budovania, 2. posilňovania, 3. udržiavania a obnovovania zdravotnej gramotnosti - na všetkých stupňoch formálneho aj neformálneho vzdelávania, vo všetkých vekových skupinách, rôznych kurzoch, vrátane podpory samovzdelávania. Odôvodnenie: Nízke zdravotné uvedomenie, slabé zručnosti a kompetencie v tejto oblasti podporovania starostlivosti o vlastné zdravie u slovenského obyvateľstva už od malička spôsobuje najhoršie ukazovatele zdravia Slovenska na spodných priečkach rebríčkov EU, v niektorých krajinách celého sveta (onkologické, kardiovaskulárne ochorenia). https://www.npz.sk/sites/npz/Stranky/NpzArticles/2017_11/Slovensko_je_krajina_s_druhym_najvyssim_vyskytom_rakoviny_pankreasu_na_svete.aspx?did=6&sdid=81&tuid=0&, https://www.teraz.sk/slovensko/najviac-muzov-v-sr-ochorie-na-rakovinu/139946-clanok.html, atď. Mnohé výsledky sú skutočne alarmujúce. Európska komisia konštatovala v dokumente Zdravotný profil krajiny 2019 https://ec.europa.eu/health/sites/default/files/state/docs/2019_chp_sk_slovak.pdf, že sa na Slovensku venuje slabá</p>	O	ČA	Cieľom Stratégie CŽVaP na roky 2021-2030 nie je úprava učebných osnov pedagogických odborov štúdiá. Zdravotnú gramotnosť v neformálnom systéme vzdelávania je možné podporiť v rámci opatrení smerujúcich k rozvoji základných zručností dospelých.

<p>pozornosť venuje celoživotnému vzdelávaniu v tejto oblasti (= v preklade populačnej prevencii v podobe preventívno-výchovných programov a projektov orientovaných na podporu kompetencii obyvateľstva ako sa starať o vlastne zdravie) a zdravotnícky systém potom nevládze sanovať všetky neskôr z toho vznikajúce zdravotne potreby obyvateľstva. Pojem zdravotná gramotnosť, je na Slovensku v školskom systéme takmer neznámy. Jednak je ho potrebné čo najskôr inkorporovať do učebných osnov učiteľských odborov prípadne vytvoriť samostatne povolanie metodik zdravotnej výchovy a osvedy, prípadne asistent zdravotnej výchovy a osvedy, ktorý by sa mohol začať vyučovať na stredných zdravotníckych školách. Na dokreslenie uvádzame napríklad výsledky medzinárodnej štúdie o zdravotnom uvedomení deti mladšieho školského veku na Slovensku https://hbcslovakia.com/, ktorej výsledky sú taktiež alarmujúce a poukazujú, že v tejto oblasti je skutočne potrebne urgentne začať niečo robiť teraz, aby sa zmeny v zdravotných ukazovateľoch mohli objaviť možno v období najbližších 10-20 rokoch. Ide o štúdiu, ktorá v čase pred tzv. koronakrízou konštatovala u deti nadužívanie liekov u deti, nezdravé výživové a pohybové návyky, čo je priama predispozícia neskorších ochorení v dospelom veku a tým nebude na trhu práce k dispozícii zdravá pracovná sila. Aktuálnu situáciu možno sotva považovať za lepšiu, keďže zatiaľ stále neboli prijaté žiadne nápravné opatrenia. Na posilnenie zdravotnej výchovy a osvedy v oblasti</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>zdravotnej gramotnosti navrhujeme vytvoriť systém kontinuálneho systematického celoživotného vzdelávania obyvateľstva vrátane zdravotného poradenstva (inidividuálne, skupinové, hromadne) od materských škôl, cez základne, stredné, vysoké až do seniorského veku určeného na budovanie a sústavne periodické obnovovanie poznatkov v oblasti starostlivosti o vlastné zdravie, aby sa mohli tieto ukazovatele výhľadovo zlepšiť. Tematicky by mali byť zamerané na kontinuálne vzdelávanie vo všetkých formách na zručnosti občanov v oblasti zdravej výživy, zdravého pohybu, spánkového rytmu, pitný režim, vzdelávanie o potrebe zdravých vzťahov k sebe, okoliu, vplyve emócií a formovania zdravých životných postojov na zdravie, eliminácia fajčenia, zneužívania návykových látok, eliminácia iných závislostí; podpora rodičovských kompetencií na podporu zdravia detí. Na výstrahu uvádzame napríklad výsledky medzinárodnej štúdie o zdravotnom uvedomení detí mladšieho školského veku na Slovensku https://hbcslovakia.com/, ktorá v čase pred koronakrízou konštatovala u detí nadužívanie liekov u detí, nezdravé výživové a pohybové návyky, čo je priama predispozícia neskorších ochorení v dospelom veku a tým nebude na trhu práce k dispozícii zdravá pracovná sila. 2. Vznik povolání a pracovných miest - asistent zdravotnej výchovy a osvet, metodik zdravotnej výchovy a osvet, koordinátor zdravotnej výchovy a osvet, prípadne koordinátor ochrany a podpory zdravia, atď. Odôvodnenie: Posilnenie zdravotnej gramotnosti v podobe implementácie</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>potrebných štruktúr a kapacít. Nielen na školách, ale aj v okresných štruktúrach, krajských, národných, atď. 3.</p> <p>Vznik Inštitútu zdravotnej výchovy a osvetu /ochrany a podpory zdravia (v novšej terminológii). Odôvodnenie: Detto vznik národnej inštitúcie, ktorá by bola zodpovedná za celonárodný výskum, tvorbu metodík, národných stratégií, projektov a programov v oblasti ochrany a podpory zdravia /populačnej prevencie vrátane realizácie populačných skríningov a návrhov akčných plánov na zlepšenie populačnej prevencie a dosahovanie lepších ukazovateľov zdravia v oblasti prevencie chronických neinfekčných ochorení.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--